

Черных
Наталья
Александровна

Подпись: Черных Наталья Александровна
DN: cn=Черных Наталья Александровна, o=Черных,
ou=Наталья Александровна, email=nn@yandex.ru,
serial=3433038900, cn=НС-4073005761,
ou=МУНИЦИПАЛЬНОЕ УЧРЕЖДЕНИЕ
ОБЩЕОБРАЗОВАТЕЛЬНОЕ УЧРЕЖДЕНИЕ СРЕДНЯЯ
ОБЩЕОБРАЗОВАТЕЛЬНАЯ ШКОЛА СЕЛА РЫСЕВО
ou=Директор, l=с. Рысево, o=Иркутская область, cn=RU
Сию минуту я подтверждаю этот документ своей
личной печатью
Место подписи: место подписания
Дата: 2023.04.21 16:12:30+0800
Путь: %user%\Брошю 10.1.2

**Муниципальное казенное общеобразовательное учреждение
средняя общеобразовательная школа села Рысево**

Рассмотрено на
Педагогическом совете
Протокол от 31.03.2023г. № 4

**ОТЧЕТ
о результатах самообследования
Муниципального казенного общеобразовательного учреждения
средней общеобразовательной школы села Рысево
за 2022 год**

Содержание:

Аналитическая часть

I. Общие сведения об образовательной организации.	3
II. Особенности управления.	3-5
III. Оценка образовательной деятельности.	5-7
IV. Содержание и качество подготовки обучающихся.	8-32
4.1 Воспитательная работа.	8-12
4.2 Внеурочная деятельность.	12-14
4.3 Дополнительное образование.	14-15
4.4 Анализ успеваемости и качества знаний.	16-19
4.5 Результаты ГИА.	20-22
4.6 Активность и результативность участия в олимпиадах и конкурсах.	22-23
4.7 Социально-психологическая служба.	23-32
V. Востребованность выпускников	33-35
VI. Оценка кадрового обеспечения.	35-36
VII. Оценка учебно-методического и библиотечно-информационного обеспечения.	36-37
VIII. Оценка материально-технической базы.	37-38
IX. Успехи и проблемы	39

Статистическая часть

Показатели деятельности МКОУ СОШ с. Рысево, подлежащей самообследованию	40-42
---	-------

АНАЛИТИЧЕСКАЯ ЧАСТЬ

I. ОБЩИЕ СВЕДЕНИЯ ОБ ОБРАЗОВАТЕЛЬНОЙ ОРГАНИЗАЦИИ

Наименование образовательной организации	Муниципальное казенное общеобразовательное учреждение средняя общеобразовательная школа с. Рысево
Руководитель	Черных Наталья Александровна
Адреса организации	665429, Россия, Иркутская область, Черемховский район, с. Рысево, ул. Школьная, 1А. 665429, Россия, Иркутская область, Черемховский район, д. Белобородова, ул. Медовая, д 9 665429, Россия, Иркутская область, Черемховский район, д. Кирзавод, ул. Полевая, строение 22 665429, Россия, Иркутская область, Черемховский район, заимка Чемодариха, ул. Школьная, строение 12. 665429, Россия, Иркутская область, Черемховский район, д. Поздеева, ул. Нагорная, стр. 1
Телефон, факс	89642221349
Адрес электронной почты	risevo@mail.ru
Учредитель	Отдел образования администрации Черемховского районного муниципального образования
Дата создания	1970 год
Лицензия	серия 38Л01 № 0003306 регистрационный номер 8946 от 20 февраля 2016 года
Свидетельство государственной аккредитации	о серия 38А01 № 0001532 регистрационный номер 3500 от 17 февраля 2017года

II. ОСОБЕННОСТИ УПРАВЛЕНИЯ

Управление осуществляется в соответствии с законодательством Российской Федерации на основе сочетания принципов единоначалия и коллегиальности.

Органы управления, действующие в школе

Наименование органа	Функции
Директор	Контролирует работу и обеспечивает эффективное взаимодействие структурных подразделений организации, утверждает штатное расписание, отчетные документы организации, осуществляет общее руководство школой, координирует учебную и воспитательную работу учебного заведения, обеспечивает административно-хозяйственную деятельность; создаёт условия для корректного

	исполнения норм и правил техники безопасности в школе.
Педагогический совет	<p>Управленческие (административные) функции педагогического совета:</p> <p>Законодательные. Находят выражение в коллективных решениях, которые принимаются открытым голосованием. Они обязательны к выполнению каждым работником. Речь идет о принятии рекомендаций органов образования:</p> <p>решения о выполнении государственных и региональных программ и учебных планов;</p> <p>осуществление учета детей, подлежащих обучению по образовательным программам начального общего, основного общего и среднего общего образования;</p> <p>допуск к экзаменам, перевод, награждения;</p> <p>аттестации педагогических работников и т.д.</p> <p>Совещательные. Обсуждается объективная информация о состоянии учебно-воспитательного процесса с выработкой рекомендаций.</p> <p>Обобщающе-диагностические. Проводится опытно-экспериментальная работа, обследования социального, психологического и медицинского характера.</p> <p>Планово-прогностические. Обсуждаются перспективы развития школы, планируется деятельность коллектива.</p> <p>Экспертно-контролирующие. Заслушиваются отчеты, заключения о работе педагогических и руководящих работников о выполнении педагогами и обучающимися Устава школы, о работе с родителями, о единых требованиях к обучающимся.</p> <p>Корректирующие. Вносятся изменения и поправки в образовательную программу и планы работы школы на основании изменений государственной политики, социального заказа или социальной обстановки.</p> <p>Методические функции педагогического совета:</p> <p>Информационные. Сообщения о состоянии учебно-воспитательного процесса и путях его совершенствования, о достижениях педагогической науки и пропаганде передового педагогического опыта.</p> <p>Обобщающе-аналитические. Анализируется состояние учебно-воспитательного процесса, уровня преподавания, обобщается и анализируется педагогический опыт, анализируется качество знаний и уровень воспитанности обучающихся.</p> <p>Развивающие. Применяются прогрессивные образовательные технологии, развивается педагогическое мастерство, происходит овладение формами, приемами и методами обучения, для которых свойственен наибольший эффект, применение опыта передовых школ и педагогов, занимающихся инновационной деятельностью.</p> <p>Обучающие. Повышение квалификации педагогических работников.</p> <p>Активизирующие. Активизируются усилия педагогического коллектива и всех звеньев методической службы над своей методической темой.</p> <p>Воспитательные функции педагогического совета содействуют формированию индивидуальности каждого педагога, сознательной</p>

	<p>дисциплины педагогического коллектива и общественного мнения.</p> <p>Формирование сознательной дисциплины коллектива. Педагоги участвуют в обсуждении вопросов и принятии решений, выполнении принятых решений. Благодаря коллективной работе происходит воспитание сознательной внутренней дисциплины учителей, повышение их ответственности, организованности и способности планомерно действовать.</p> <p>Формирование мотивации. Состоит из выработки системы общих взглядов на обучение, развитие и воспитание обучающихся, разработки единых требований к действиям коллег.</p> <p>Социально-педагогические функции:</p> <p>Коммуникационная - связь педагогического коллектива с обучающимися, с родителями и с педагогическими коллективами иных образовательных учреждений.</p> <p>Координационная и интегрирующая. Направлена на координацию и интеграцию усилий всех субъектов воспитания, в том числе семьи, школы и общественных организаций.</p> <p>Социальная защита детей и педагогических коллективов. Выполняются правовые нормы в отношении участников педагогического процесса, что означает создание здоровых условий работы и учебы, питания, приема и увольнения, социального обеспечения и пр.</p>
<p>Общее собрание работников</p>	<p>Реализует право работников участвовать в управлении образовательной организацией, в том числе:</p> <ul style="list-style-type: none"> • участвовать в разработке и принятии коллективного договора, Правил трудового распорядка, изменений и дополнений к ним; • принимать локальные акты, которые регламентируют деятельность образовательной организации и связаны с правами и обязанностями работников; • разрешать конфликтные ситуации между работниками и администрацией образовательной организации; • вносить предложения по корректировке плана мероприятий организации, совершенствованию ее работы и развитию материальной базы

Для осуществления учебно-методической работы в школе создано пять предметных методических объединений:

- начальных классов;
- гуманитарного цикла;
- физико-математического цикла;
- естественно-научного цикла;
- художественно-эстетического цикла и ЗОЖ.

III. ОЦЕНКА ОБРАЗОВАТЕЛЬНОЙ ДЕЯТЕЛЬНОСТИ

Учебный план 1–4-х классов ориентирован на четырехлетний нормативный срок освоения основной образовательной программы начального общего образования (реализация ФГОС НОО), 5–9-х классов – на пятилетний нормативный срок освоения основной образовательной программы основного общего образования (реализация ФГОС ОО), 10–11-х классов – на двухлетний нормативный срок освоения образовательной программы среднего общего образования (ФГОС СОО).

Форма обучения: очная.
Язык обучения: русский.

Режим образовательной деятельности

Классы	Количество смен	Продолжительность урока (мин.)	Количество учебных дней в неделю	Количество учебных недель в году
1	1	Ступенчатый режим: <ul style="list-style-type: none">• 35 минут (сентябрь-декабрь);• 40 минут (январь-май)	5	33
2–11	1	40	5	34

Начало учебных занятий – 8 ч 20 мин.

Общая численность обучающихся, осваивающих образовательные программы за три последних года

Название образовательной программы	Численность обучающихся		
	2020	2021	2022
Основная образовательная программа начального общего образования	120	120	119
Основная образовательная программа основного общего образования	112	109	107
Основная общеобразовательная программа среднего общего образования	12	10	10
Всего обучающихся по школе	244	239	236

Всего в 2022 году (на конец учебного года) в образовательной организации получали образование 236 обучающихся.

Количество обучающихся, поступающих в 10 класс, за последние три года стабилен, обучающиеся и родители стали просчитывать риски при сдаче экзаменов и выстраивать другие маршруты получения профессий.

Школа реализует следующие общеобразовательные программы:

- основная образовательная программа начального общего образования;
- основная образовательная программа основного общего образования;
- основная образовательная программа среднего общего образования;
- дополнительные общеразвивающие программы.

Переход на обновленные ФГОС

Для перехода с 1 сентября 2022 года на ФГОС начального общего образования, утвержденного приказом Минпросвещения от 31.05.2021 № 286, и ФГОС основного общего образования, утвержденного приказом Минпросвещения от 31.05.2021 № 287, МКОУ СОШ с.Рысево разработало и утвердило дорожную карту, чтобы внедрить новые требования к образовательной деятельности, в том числе определило сроки разработки основных общеобразовательных программ – начального общего и основного общего образования. Для выполнения новых требований и качественной реализации программ в МКОУ СОШ с.Рысево на 2022 год запланирована работа по обеспечению готовности всех участников образовательных отношений через новые формы развития потенциала. Деятельность рабочей группы за 2022 год по подготовке школы к постепенному переходу на новые ФГОС НОО и ООО можно оценить как хорошую: мероприятия дорожной карты реализованы в большей мере. Закуплены учебники, пополнена

материально-техническая база, получено оборудование по программе «Точка роста», заменена мебель в кабинетах химии, физики, обновлены стенды.

Профили обучения

В 2022 году, с учетом запросов обучающихся, на основании анкетирования в 10 – 11 классах, был сформирован универсальный профиль с изучением математики на углубленном уровне.

Обучающиеся с ограниченными возможностями здоровья

Школа реализует следующие АООП:

- адаптированная основная общеобразовательная программа начального общего образования обучающихся для обучающихся с нарушениями опорно-двигательного аппарата (вариант 6.2);
- адаптированная основная общеобразовательная программа начального общего образования обучающихся с задержкой психического развития (вариант 7.1);
- адаптированная основная общеобразовательная программа начального общего образования обучающихся с задержкой психического развития (вариант 7.2);
- адаптированная основная общеобразовательная программа основного общего образования обучающихся с задержкой психического развития;
- адаптированная основная общеобразовательная программа для обучающихся с умственной отсталостью (интеллектуальными нарушениями), (вариант 1);
- адаптированная основная общеобразовательная программа для обучающихся с умственной отсталостью (интеллектуальными нарушениями), (вариант 2);
- адаптированная образовательная программа для обучающихся с легкой умственной отсталостью (8 – 9 классы);
- адаптированная образовательная программа для обучающихся с умеренной умственной отсталостью (8 – 9 классы);

Категории обучающихся с ограниченными возможностями здоровья, которые обучаются в школе:

- с нарушением опорно-двигательного аппарата – 1 (0,41%);
- с замедленным психическим развитием – 27 (11,11 %);
- с умственной отсталостью (интеллектуальными нарушениями) – 42 (16,87%)

Данные образовательные программы, адаптированы для обучения категории обучающихся с учетом особенностей их психофизического развития, индивидуальных возможностей, обеспечивают коррекцию нарушений развития и социальную адаптацию.

При разработке АООП определение вариантов программ для реализации в МКОУ СОШ с.Рысево были использованы заключения, данные родителям детей территориальной психолого-медико-педагогической комиссией Черемховского района Иркутской области и заявления законных представителей.

В МКОУ СОШ с.Рысево созданы специальные условия для получения образования обучающимися с ОВЗ:

- отдельные классы, группы для обучающихся с ОВЗ скомплектованы в зависимости от категории обучающихся, вариантов адаптированных основных образовательных программ и СанПиН;
- общеобразовательные классы, где ребенок с ОВЗ обучается совместно с обучающимися без ограничений возможностей здоровья по индивидуальной адаптированной образовательной программе

В периоды дистанционного обучения педагогом-психологом проводится работа по адаптации обучающихся с ОВЗ. Также ведется работа с родителями и педагогами.

IV. Содержание и качество подготовки обучающихся

4.1. Воспитательная работа.

Воспитательная работа в 2022 году осуществлялась в соответствии с программой духовно-нравственного развития ООП НОО и программами воспитания и социализации ООП ООО и СОО по следующим направлениям:

- гражданское воспитание;
- патриотическое воспитание;
- духовно-нравственное воспитание;
- эстетическое воспитание;
- физическое воспитание, формирование культуры здоровья и эмоционального благополучия;
- трудовое воспитание;
- экологическое воспитание;
- формирование ценности научного познания.

С 2021-2022 учебного года воспитательная деятельность МКОУ СОШ с. Рысево строится на основе стратегии развития воспитания в Российской Федерации на период до 2025 года, согласно модулям Рабочей Программы Воспитания и Устава образовательного учреждения.

Рабочая программа воспитания направлена на развитие личности обучающихся, в том числе духовно-нравственное развитие, укрепление психического здоровья и физическое воспитание, достижение результатов освоения обучающимися образовательной программы всех уровней образования.

Цель воспитания в школе:

- усвоение обучающимися знаний основных норм, которые общество выработало на основе базовых ценностей (т.е., в усвоении ими социально значимых знаний);

- в развитии позитивных отношений обучающихся к базовым ценностям (т.е. в развитии их социально значимых отношений);

- в приобретении обучающимися соответствующего этим ценностям опыта поведения, опыта применения сформированных знаний и отношений на практике (т.е. в приобретении ими опыта осуществления социально значимых дел).

Задачи воспитания:

1. Реализовывать воспитательные возможности общешкольных ключевых дел, поддерживать традиции их коллективного планирования, организации, проведения и анализа в школьном сообществе;
2. Реализовывать потенциал классного руководства в воспитании обучающихся, поддерживать активное участие классных сообществ в жизни школы;
3. Вовлекать обучающихся на курсы внеурочной деятельности, реализовывать их воспитательные возможности;
4. Использовать в воспитании обучающихся возможности школьного урока, поддерживать использование на уроках интерактивных форм занятий с обучающимися;
5. Инициировать и поддерживать ученическое самоуправление – как на уровне школы, так и на уровне классных сообществ;
6. Поддерживать деятельность функционирующих на базе школы детских общественных объединений;
7. Организовывать профориентационную работу с обучающимися;
8. Развивать предметно-эстетическую среду школы и реализовывать ее воспитательные возможности;
9. Организовать работу с семьями обучающихся, направленную на совместное решение проблем личностного развития обучающихся.

10. Проводить систематическую работу по выявлению несовершеннолетних, находящихся в социально – опасном положении, имеющих проблемы в обучении, отклонения в поведении, в социальной адаптации и организация коррекционной работы с детьми «группы риска»: формировать навыки безопасной жизнедеятельности.

Планомерная реализация поставленных задач позволяет организовывать в школе интересную и событийно насыщенную жизнь обучающихся и педагогических работников, что является эффективным способом профилактики антисоциального поведения обучающихся.

Воспитательные события в школе проводятся в соответствии с календарными планами воспитательной работы НОО, ООО и СОО. Они конкретизируют воспитательную работу модулей рабочей программы воспитания по уровням образования. Виды и формы организации совместной воспитательной деятельности педагогов, школьников и их родителей, разнообразны, это: социальные проекты; спортивные КТД; ежегодная муниципальная научно-практическая конференция: 2-4 класс «Малая академия», 5-11 класс «Открытие. Успех. Перспектива», олимпиады; общешкольные праздники и коллективные дела; торжественные ритуалы посвящения в старшеклассники (8 класс); церемонии награждения (по итогам полугодий) школьников и педагогов и другое.

Программа воспитания реализуется через инвариантные и вариативные модули воспитания, которые отражают основную воспитательную деятельность школы. Такие модули как:

- **«Классное руководство».** Ключевой фигурой воспитания в школе является классный руководитель, реализующий по отношению к детям защитную, личностно развивающую, организационную, посредническую (в разрешении конфликтов) функции;
- **«Ключевые общешкольные дела»** через которые осуществляется интеграция воспитательных усилий педагогов («День знаний», «День Здоровья», «Кросс нации», «Новогодний калейдоскоп», «Конкурс песни и строя», «А ну-ка девушки», «Ученическая конференция», «Мы – наследники Победы»);
- **«Курсы внеурочной деятельности».** План внеурочной деятельности МКОУ СОШ с. Рысево определяет состав и структуру направлений, формы организации, объем внеурочной деятельности для учащихся на ступени начального общего образования, основного общего образования и среднего общего образования с учетом интересов учащихся и возможностей образовательного учреждения;
- **«Школьный урок».** Применение на уроках интерактивных форм работы. Интеллектуальные игры; дидактический театр, где полученные на уроке знания обыгрываются в театральных постановках; дискуссии, которые дают обучающимся возможность приобрести опыт ведения конструктивного диалога; групповая работа или работа в парах, которые учат школьников командной работе и взаимодействию с другими детьми;
- **«Самоуправление».** Детское самоуправление в МКОУ СОШ с. Рысево представлено организованной с 2009 года детской школьной организацией имени героя Советского союза Д.М. Карбышева, имя которого носит школьный музей;
- **«Профилактика и безопасность».** В МКОУ СОШ с. Рысево данный модуль реализуется через следующие формы и виды деятельности:

На внешкольном уровне:

- реализация комплексного плана МКОУ СОШ с.Рысево и субъектов системы профилактики безнадзорности и правонарушений несовершеннолетних (КДН и ЗП Черемховского района, ОГБУЗ Черемховская ГБ № 1 г. Черемхово, служба занятости г. Черемхово);

- план совместной работы по профилактике ДДТТ МКОУ СОШ с. Рысево совместно с ОГИБДД МО МВД России «Черемховский».

На школьном уровне:

- общешкольные мероприятия, акции, месячники и профилактические недели: месячник «Безопасность», акция «Внимание! Дети!», Единая неделя профилактики экстремизма «Единство многообразия», акция «День народного единства», Неделя профилактики ВИЧ - инфекции «Здоровая семья», Единая неделя профилактики от несчастных случаев и детского травматизма, приуроченная к Всемирному дню здоровья «Жизнь! Здоровье! Красота!», Неделя правовых знаний «Равноправие» и др;
 - беседы и профилактические занятия с представителями ГИБДД, МЧС, специалистами ОГБУЗ ГКБ № 1 г. Черемхово, Отделом молодёжной политики и спорта по Черемховскому району;
 - реализация программ учебных предметов (окружающий мир, ОБЖ, биология, информатика, физическая культура);
 - реализация программ внеурочной деятельности и дополнительного образования, направленные на формирование опыта безопасного поведения, соблюдения правил личной гигиены и здорового образа жизни;
 - реализация плана работы педагога-психолога (с обучающимися, родителями, педагогами);
 - реализация плана работы социального педагога (с обучающимися, родителями, педагогами);
 - работа Совета профилактики, поста «Здоровье+»;
 - организация прохождения обучающимися 7-11х классов социально-психологического тестирования на ранее выявление употребления ПАВов.
- **«Работа с родителями».** Работа с родителями (законными представителями) учащихся МКОУ СОШ с. Рысево осуществляется для более эффективного достижения цели воспитания, которое обеспечивается согласованием позиций семьи и школы и осуществляется в рамках различных форм деятельности.

Групповая: общешкольный родительский комитет, семейные клубы, родительские дни, общешкольные родительские собрания.

Индивидуальная: работа специалистов по запросу родителей для решения острых конфликтных ситуаций; участие родителей в педагогических советах, собираемых в случае возникновения острых проблем, связанных с обучением и воспитанием конкретного ребенка; помощь со стороны родителей в подготовке и проведении общешкольных и классных мероприятий воспитательной направленности; индивидуальное консультирование с целью координации воспитательных усилий педагогов и родителей; психолога - педагогические консультации специалистов школы (социальный педагог, педагог-психолог, «школьная служба медиации», администрация); Совет профилактики.

– **«Профориентация».** Совместная деятельность педагогов и школьников по направлению «профориентация» включает в себя профессиональное просвещение школьников; диагностику и консультирование по проблемам профориентации, организацию профессиональных проб школьников. Эта работа осуществляется через:

- циклы профориентационных часов общения, направленных на подготовку школьника к осознанному планированию и реализации своего профессионального будущего;
- профориентационные практики: профессиональные пробы в рамках проекта «Неделя без турникетов»;

- посещение профориентационных выставок, ярмарок профессий, дней открытых дверей в средних специальных учебных заведениях;
 - участие в работе всероссийских профориентационных проектов, созданных в сети интернет: просмотр лекций, посещение открытых уроков «ПроеКТОриЯ», «Билет в будущее»;
 - индивидуальные консультации психолога для школьников и их родителей по вопросам склонностей, способностей, дарований и иных индивидуальных особенностей детей, которые могут иметь значение в процессе выбора ими профессии;
 - освоение школьниками основ профессии в рамках внеурочной деятельности «Профориентация»;
 - совместное с педагогами изучение ресурсов интернет, посвященных выбору профессий, прохождение профориентационного онлайн-тестирования, прохождение онлайн курсов по интересующим профессиям и направлениям образования.;
- **«Организация предметно-эстетической среды».** Основой данного модуля осуществляется осуществляется через такие формы работы с предметно эстетической средой школы как:
- оформление интерьера школьных помещений и их периодическая переориентация.;
 - размещение на стенах школы регулярно сменяемых экспозиций;
 - озеленение пришкольной территории, разбивка клумб, аллей, оборудование спортивных и игровых площадок и др.;
 - благоустройство классных кабинетов;
 - событийный дизайн – оформление пространства проведения конкретных праздников в школе, и многое другое.

«Детские общественные объединения». В школе существуют такие отряды, как: отряд «ЮИД», Волонтерский антинаркотический отряд, Волонтеры Победы, открыто Первичное отделение РДДМ.

Воспитание в детском общественном объединении осуществляется через организацию общественно полезных дел; рекрутинговые мероприятия, реализующие идею популяризации деятельности детского общественного объединения, привлечения в него новых участников; участие членов детских отрядов в волонтерских акциях, деятельности на благо конкретных людей и социального окружения в целом.

Школа взаимодействует с различными структурными подразделениями по профилактике, что позволяет создать в образовательной организации психологически-комфортную среду для каждого ребенка и взрослого.

В МКОУ СОШ с. Рысево сформировано 23 класса-комплекта, 4 коррекционных класса, при этом необходимо отметить, что все классные коллективы сформированы учащимися, со своими устоявшимися представлениями, укладами, что формирует определенные задачи воспитания, стоящие перед классными руководителями.

Классными руководителями 1–11-х классов составлены планы воспитательной работы с классами на учебный год в соответствии с рабочей программой воспитания и календарными планами воспитательной работы школы.

В педагогический состав школы входят 35 педагогов, из них специалисты: социальный педагог, педагог-психолог, учитель-дефектолог.

Для решения воспитательно-образовательных задач используются 11 учебных кабинетов, 1 компьютерный класс, 1 кабинет - учебные мастерские, 1 спортивный зал, школьный музей.

Воспитательная деятельность школы осуществляется в сотрудничестве с учреждениями: МКУ «КДЦ ЧСП» с. Рысево, ОГБУЗ ЧГБ №1 «Амбулатория №2» с. Рысево, сельской библиотекой - МКУК «МБЧР» филиал Рысево, администрацией Черемховского сельского поселения, советом ветеранов, районным отделом по

молодежной политике и спорту, районным центром внешкольной работы в п. Михайловка.

Школа принимала активное участие в воспитательных событиях муниципального и регионального уровней (дистанционно) в течение всего года.

Освещение всех мероприятий, событий жизни школы информирование участников образовательного процесса, осуществляется через социальную сеть в ВК, сообщество МКОУ СОШ с. Рысево <https://vk.com/public188974933> и официальный сайт школы: risevo.cheredu.ru

4.2 Внеурочная деятельность.

Внеурочная деятельность в школе реализуется через различные формы и виды деятельности.

Перечень используемых в ОО форм организации внеурочной деятельности обучающихся

Виды деятельности	Формы организации деятельности учащихся
Игровая	Ролевая игра, деловая игра, социально – моделирующая
Художественное творчество	Спектакли
Спортивно - оздоровительная	Занятия спортивных секций, участие в оздоровительных процедурах, школьные спортивные турниры, социально – значимые спортивные и оздоровительные акции – проекты, спартакиады, дни здоровья. Беседы и мероприятия о здоровом образе жизни, здоровом питании, профилактике вредных привычек.
Досугово - развлекательная	Культпоходы в театры, музеи, на выставки, концерты, инсценировки, праздники на уровне класса и ОО; школьные концерты, выставки, конкурсы, викторины, фестивали
Познавательная	Викторины, олимпиады, конференции, интеллектуальные марафоны, познавательные беседы, детские исследовательские проекты, внешкольные акции познавательной направленности
Туристско – краеведческая	Туристические походы, экскурсия – соревнование, эколого – краеведческие тропы, акции
Коррекционная работа	Занятия с элементами тренинги, КТД, беседы, ролевые игры, экскурсии, театрализация.

Реализация внеурочной деятельности в НОО

Направление внеурочной деятельности	Формы внеурочной деятельности	1	1	2	3	4	4	1-4	1-3	1-4	Всего часов в год
		«А»	«Б»	«А»	«А»	«А»	«Б»	«К»	«П»	«Ч»	
Количество часов в год											
Спортивно-оздоровительное	Спортивно-оздоровительная деятельность (соревнования, игры, конкурсы, Дни здоровья)	33	33	34	34	34	34	34		34	270
Духовно-нравственное	Участие в акциях и мероприятиях к Единым дням России, просмотр фильмов, знакомство с	33	33	34	34	34	34	34		34	270

	историей села, района										
Общеинтеллектуальное	Познавательные беседы, олимпиады, дидактические игры, акции познавательной направленности и др.				34	34					304
	«Умники и умницы»	33	33	34	-	-	-	34		34	
	«Я - исследователь»				34	34					
Общекультурное	Посещение учреждений культуры, выставки, концерты	33	33	34	34	34	34	34			372
	Изостудия «Радуга»									34	
	«Огород круглый год»			34					34	34	
Социальное	«Основы финансовой грамотности»	33	33	34	34	34	34	34		34	338
	«В мире профессий»				34	34					
Итого:		165	165	204	238	238	136	170	34	204	1551

Реализация внеурочной деятельности в ООО

Направление внеурочной деятельности	Формы внеурочной деятельности	5 «А»	5 «Б»	6 «А»	6 «Б»	7 «А»	7 «Б»	8 «А»	9	Всего часов в год
		Количество часов в год								
Спортивно-оздоровительное	Спортивно-оздоровительная деятельность (соревнования, игры, конкурсы, Дни здоровья)		34	34	34	34	34		34	204
Духовно-нравственное	Участие в акциях и мероприятиях к Единым дням России, просмотр фильмов, знакомство с историей села, района		34							136
	ОДНКНР		-	-	-	34	34		34	
Общеинтеллектуальное	«Проектная деятельность»			34	34	34	34		34	238
	«Планета загадок»	34	34							
Социальное	Уроки безопасности, конференции, квесты, акции, игры, волонтерство	-		34	34	34	34		34	374
	«Основы финансовой грамотности»	34	34	34	-	34	-	34	34	
Итого:		68	136	170	170	170	170		170	952

Реализация внеурочной деятельности в СОО

Направления внеурочной деятельности	Формы организации внеурочной деятельности	10 класс	11 класс	Всего часов в год
Спортивно-оздоровительное	Спортивно-оздоровительная деятельность (соревнования, игры, конкурсы, Дни здоровья)	34	34	68
Духовно-нравственное	Участие в акциях и мероприятиях к Единым дням России, просмотр фильмов, знакомство с историей села, района	34	34	68
Общеинтеллектуальное	Познавательные беседы, олимпиады, дидактические игры, акции познавательной направленности и др.	34	34	68
Общекультурное	Посещение учреждений культуры, фестивали, выставки, концерты, участие в организации и проведении школьных мероприятий	34	34	68
Социальное	ОПСЖ	34	34	68
	«Путь к успеху»	34	34	68
Итого:		204	204	408

	Данное направление реализуется через внеклассные мероприятия на уровне класса, школы, поселения
--	---

4.3 Дополнительное образование

Основу дополнительного образования детей в МКОУ СОШ с. Рысево составляет блок, направленный на удовлетворение различных потребностей детей, нереализованных в рамках предметного обучения в школе. Этим видом образования в школе заняты 13 педагогов дополнительного образования. Дополнительное образование в школе представлено шестью направлениями деятельности:

От школы реализуются 6 направлений и 14 программ:

1. Техническое: «Я – дизайнер», «Юный конструктор»
2. Естественнонаучное: «Опыты и эксперименты»
3. Физкультурно-спортивное: «Белая ладья», «Волейбол», «Футбол»
4. Художественно-эстетическое: «Мультиденс», «Рукодельница», «МультПлюс»
5. Туристско-краеведческое: «Исток».
6. Социально-гуманитарное: «Волонтеры Победы», «Медиацентр», «Мир сцены и театра», «Юный инспектор движения».

Программы внеурочной деятельности: «Подвижные игры», «Азбука психологии», «Основы финансовой грамотности», «Путь к успеху», «Огород круглый год», «Путь к успеху», «Я - исследователь», «Умники и умницы!», «ОДНКНР», «Изостудия», «Планета загадок», «Мой проект», «Искусственный интеллект», «ОПСЖ».

С 1 сентября 2022 года в рамках национального проекта «Образование» школа была оснащена современным оборудованием центра «Точка Роста» для совершенствования урочной и внеурочной деятельности.

Содержание дополнительного образования соответствует уровню направленности программ. Расписание обеспечивает реализацию учебного плана и заявленных программ дополнительного образования. С сентября 2020 года запущена единая система учета занятий дополнительного образования «Навигатор». Всеми педагогами зарегистрированы обучающиеся в группы. Программы, по которым занимаются педагоги, составлены с учетом положения о реализации общеразвивающих программ. В системе выставляются достижения для отслеживания рейтинга направлений. Педагоги ведут журналы согласно программам, дублируя бумажный вариант.

Большая работа была проведена в рамках волонтерской деятельности. В течение года ребята участвовали в мероприятиях, были задействованы в акциях, имеющих гражданско-патриотическую направленность и социальную значимость это:

- «Поздравь своего учителя»;
- акция, посвященная Дню Единства;
- проведение Акции, посвящённой Дню Неизвестного солдата;
- участие в поздравлении волонтеров области, ко дню празднования Дня добровольца;
- «Чистый двор», «Уборка памятника», «Добро в каждый дом».

На протяжении года ребята из волонтерского отряда и активисты школы побывали в домах, где проживают дети войны и пенсионеры. Они оказали помощь при уборке усадеб;

- «Сад памяти», «Георгиевская ленточка», «Поможем птичкам», «Наследники Победы», «Блокадный хлеб» (всероссийский урок);
- «РИСК», «Космос рядом» - всероссийские интеллектуальные игры, которые проводит ВОД «Волонтеры Победы».

Весь осенне-зимний период, в рамках местной патриотической акции «Сохраним память о Великой Победе!», волонтерами проводились мероприятия по благоустройству территории мемориалов, посвященных односельчанам - участникам ВОВ, очистке памятника от снега.

Также на базе нашей школы осуществляется деятельность от Центра внешкольной работы п. Михайловка Черемховского района, реализуются такие программы, как: ЮИД, Туристический.

Программы дополнительного образования и внеурочной деятельности в течение учебного года реализуются полностью, охват обучающихся составляет 78% от общего числа обучающихся по школе. Всего количество занятых учащихся внеурочной деятельностью составляет 236 человек - 100% обучающихся в школе. Вне школы, от ЦВР – занято 32 обучающихся, что составляет 14% от общего количества обучающихся.

Особое внимание по вовлечению в разные формы внеурочной деятельности уделяется обучающимся по АОП и детей «группы риска», которые в силу особенностей поведения, несформированности эмоционально-волевой сферы, нуждаются в особом внимании и контроле. Классные руководители, совместно с педагогами ДОП образования привлекают данных обучающихся к участию в различных конкурсах, соревнованиях, общешкольных праздников, смотров, выставок, акций, концертов, трудовых дел и поручений.

Эффективность воспитательной работы школы в 2022 году оценивалась по результатам анкетирования обучающихся и их родителей, а также по результатам оценки личностных результатов школьников в динамике (по сравнению с предыдущим периодом). На основании этих данных можно сделать вывод о хорошем уровне организации воспитательной работы школы в 2022 году.

4.4. Анализ успеваемости и качества знаний.

Проведен анализ успеваемости и качества знаний по итогам 2021-2022 учебного года. Статистические данные свидетельствуют об успешном освоении обучающимися основных образовательных программ.

Статистика показателей

№ п/п	Параметры статистики	2021 - 2022 учебный год
1	Количество детей, обучавшихся на конец учебного года, в том числе:	236
	– начальная школа	119
	– основная школа	107
	– средняя школа	10
2	Количество обучающихся, оставленных на повторное обучение:	6
	– начальная школа по рекомендации ПМПК (перевод на другую программу с ОВЗ)	6
	– основная школа	–
	– средняя школа	–
3	Не получили аттестата:	–
	– об основном общем образовании	–
	– о среднем общем образовании	–
4	Окончили Школу с аттестатом особого образца:	-
	– в основной школе	-
	– в средней школе	-

Приведенная статистика показывает, что положительная динамика успешного освоения основных образовательных программ сохраняется, количество обучающихся остается стабильным.

Краткий анализ динамики результатов успеваемости и качества знаний

Результаты основных показателей по итогам 2021-2022 учебного года (по уровням обучения)

№		НОО	ООО	СОО	Итого по школе
1.	Число учащихся на начало учебного года (согласно ОО-1)	122	115	10	247
2.	Прибыло за год	-	2	-	2
3.	Выбыло за год, в том числе:	3	10	-	13
	-отсев по реш.КДН	-	-	-	-
4.	Число учащихся на конец года	119	107	10	236

5.	Подлежит аттестации (на 1 ст. не считать 1 класс) (без 8 вида)	78	77	10	165
	Всего аттестовано	76	71	10	157
	Неаттестовано, в том числе:	2	6	-	8
	-по болезни	-	-	-	-
	-по уважительной причине	-	-	-	-
	-по независящим от школы обстоятельств (розыск, бродяжничество, отказ родителей от обучения, арест)	-	-	-	-
	-по причине пропусков без уважительной причины	-	-	-	-
	-по причине неуспеваемости (не осваивает программу)	2	6	-	8
	По причине отказа от обучения, нежелания учиться (по неуважительной причине)	-	-	-	-
6.	Всего неуспевающих по неуважительной причине	2	6	-	8
7.	Успеваемость	97,4 %	92,3 %	100 %	95,2 %
	-на «5»	1	-	3	4
	-на «4» и «5»	24	13	4	41
	-Всего на «4» и «5» и на «5»	25	13	7	45
	-с одной «3»	7	4	1	12
	-с одной «3» (%)	9 %	5,2 %	10 %	7,3 %
8.	Качество знаний (%)	32,1 %	16,9 %	70 %	27,3 %
9.	Количество второгодников, оставленных в начале учебного года или прибывших за отчетный период, ВСЕГО, из них:	1	-	-	1
	- неуспевающих второгодников	-	-	-	-
10.	Количество учащихся по коррекционным программам (8 вид, F -71)	14	30	-	44
11.	Успеваемость (8 вид, F -71)	100	100	-	100
12.	Оставленных на повторное обучение, в том числе:	6	-	-	6
	- по рекомендации ПМПК (перевод на другую программу с ОВЗ)	6 ЗПР 7.2	-	-	6
	- по неуспеваемости по итогам аттестации (без учета ПМПК)	-	-	-	-
	- по болезни (отсутствие длительное время в школе)	-	-	-	-

Показатели динамики результатов успеваемости и качества знаний за три прошедших учебных года на уровне начального общего образования выглядят следующим образом:



Из представленных выше данных следует, что показатели 2022 года снижены по всем параметрам: успеваемость снизилась на 1,2 %, результативность на 9,3 %, обучающихся, имеющих одну «3» по предметам на 2,4 %.

Показатели динамики результатов успеваемости и качества знаний за три прошедших учебных года на уровне основного общего образования:



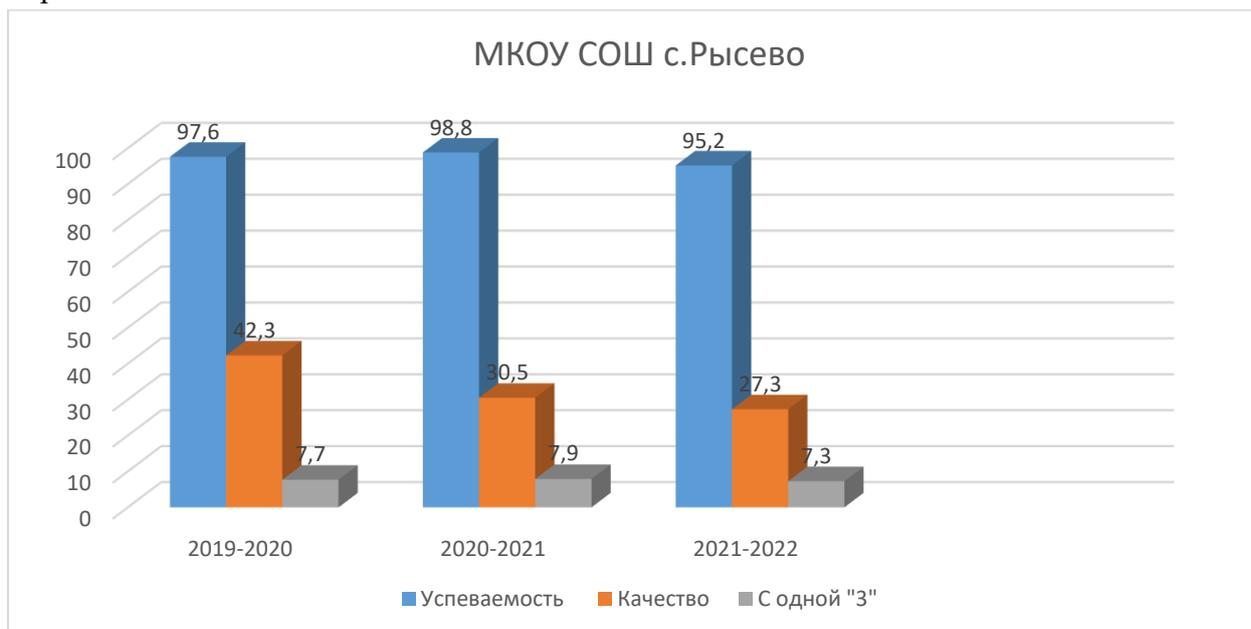
В основной школе показатель успеваемости обучения, по сравнению с прошлым годом, снизился на 6,5 %. Показатель качества обучения уменьшился на 1,4 %, а процент обучающихся, имеющих одну «3» по предметам увеличился на 0,3 %.

Показатели динамики результатов успеваемости и качества знаний за три прошедших учебных года на уровне среднего общего образования:



В диаграмме можно увидеть, что показатель успеваемости в старших классах за три года стабилен. Значительно увеличен показатель качества обучения, по сравнению с прошлым годом, на 20 %. Доля обучающихся, имеющих одну «3», увеличился на 1,7 %, с данной категорией обучающихся ведется индивидуальная работа по повышению результативности. На третий уровень обучения ученики идут целенаправленно, присутствует мотивация к обучению, ответственность, поэтому качество обучающихся на среднем уровне сохраняется.

Делая анализ и сравнение успеваемости и качества в целом по школе, можно заметить, что успеваемость и качество обучения значительно снижено. Данные показатели говорят о недостаточно успешной работе учителей основной школы по повышению качества обучения в 5-9 классах, снижении мотивации обучающихся, низкой педагогической культуры родителей, отсутствие заинтересованности части обучающихся и родителей (законных представителей) в получении качественного образования.



4.5. Результаты ГИА

В 2022 году в государственной итоговой аттестации принимали участие 18 выпускников 9 и 11 классов.

Общая численность выпускников 2021-2022 учебного года

	9 класс	11 класс
Общее количество выпускников	13	5
Количество обучающихся на семейном образовании	0	0
Количество обучающихся с ОВЗ	3	0
Количество обучающихся, получивших «зачет» за итоговое собеседование/ сочинение	13	5
Количество обучающихся, не допущенных к ГИА	0	0
Количество обучающихся, проходивших процедуру ГИА	13	5
Количество обучающихся, получивших аттестат	13	5
Количество обучающихся, получивших свидетельство об обучении	4	0

Итоговые результаты выпускников на уровне основного общего образования за три последних года

Критерии	2019/20		2020/21		2021/22	
	Кол-во	%	Кол-во	%	Кол-во	%
Количество выпускников 9-х классов всего	13	100	11	100	13	100
Количество выпускников 9-х классов, успевающих по итогам учебного года на «5»	0	0	1	9,1	0	0
Количество выпускников 9-х классов, успевающих по итогам учебного года на «4» и «5»	5	38,5	4	36,4	2	15,4
Количество выпускников 9-х классов, допущенных к государственной (итоговой) аттестации	13	100	11	100	13	100
Количество выпускников 9-х классов, не допущенных к государственной (итоговой) аттестации	0	0	0	0	0	0

Результаты государственной итоговой аттестации 2022 года

Одним из важных показателей качества обучения является ГИА.

ГИА в 9-х классах:

В 2021-2022 учебном году одним из условий допуска обучающихся 9-х классов к ГИА было получение «зачета» за итоговое собеседование. Испытание прошло 09.02.2022 в МКОУ СОШ с.Рысево в очном формате. В итоговом

собеседовании приняли участие 13 обучающихся (100%), все участники получили «зачет».

Сравнительная таблица сдачи ОГЭ за три года:

	2019-2020			2020-2021			2021-2022		
	Усп.	Кач.	Ср.б	Усп.	Кач.	Ср.б	Усп.	Кач.	Ср.б
Математика	63,2	21,1	2,8	81,8	36,4	3	61,5	38,5	3
Русский язык	94,7	42,1	3,4	100	90,9	4	100	80	4
Обществознание	83,3	25	3,1				100	50	3,5
Физика	50	0	2,5				100	100	4
Биология	100	26,3	3,4				100	16,7	3
Химия	66,7	33,3	3						
География	100	80	4				100	100	4,3
Информатика							100	14,3	3

Примечание: В цветовой гамме выделены показатели повышения и понижения по обязательным предметам:

	Показатель вырос
	Базовый уровень
	Показатель снизился

Замечаний о нарушении процедуры проведения ГИА-9 в 2022 году не было, что является хорошим результатом работы с участниками образовательных отношений.

Успешно закончили 2021-2022 учебный год и получили аттестаты об основном общем образовании в основной период 11 выпускников (84,6%).

Осенью пересдавали математику 1 выпускник в форме ОГЭ (7,7%), 1 выпускник в форме ГВЭ (7,7%) и получили аттестаты в сентябре 2022 г.

ГИА в 11-х классах:

В 2021-2022 учебном году одним из условий допуска обучающихся 11-х классов к ГИА было получение «зачета» за итоговое сочинение. В итоговом сочинении приняли участие 5 обучающихся (100%), по результатам проверки все обучающиеся получили «зачет».

Сравнительная таблица сдачи ЕГЭ за три года:

Предмет	Мин. Балл	Средний бал		
		2020	2021	2022
Математика	27	36,5	40	22,2
Русский	24	60,6	60	60,2
Литература	32	54	-	42
Биология	36	44	-	19,5
Обществознание	42	50	50	43,6
Физика	36	33,3	34	24
География	37	69	65	-
Химия	36	39,3	-	-

Примечание: В цветовой гамме выделены показатели повышения и понижения по обязательным предметам:

	Показатель вырос
	Базовый уровень
	Показатель снизился

Выводы о результатах ГИА-9 и ГИА-11

1. Все обучающиеся 9-х и 11-х классов завершили обучение и получили аттестаты.
2. Результативную подготовку, высокое качество и стопроцентную успеваемость по результатам ОГЭ показали обучающиеся 9 класса по русскому языку, физике, обществознанию, географии.
3. Выпускники 11 класса показали хороший результат по русскому языку.
4. Усилить контроль за качеством подготовки выпускников 11 класса по математике, биологии, физике, обществознанию.
5. Получили свидетельство об окончании специального (коррекционного) класса 4 выпускника 9 класса, обучавшиеся по адаптированной образовательной программе.

4.6. Активность и результативность участия в олимпиадах

В 2022 году проанализированы результаты участия обучающихся Школы в олимпиадах и конкурсах всероссийского, регионального, муниципального и школьного уровней.

Осень 2022 года, ВсОШ. В 2022-2023 учебном году в рамках ВсОШ прошли школьный и муниципальный этапы.

Результативность участия в олимпиадах

Год	Кол-во уч-ся в школе	Обуч-ся 4-11 классов (%)	Кол-во учащихся, участвующих во ВОШ, (%)	Победителей и призеров 1 (школьного) этапа, (%)	Участники 2 (муниципального) этапа/ из них победителей и призеров (%)	Из них, победители, призеры 2 этапа	
						Победители	Призеры
2022-2023	243	116 (47,7%)	13 (11,2%)	3 (23,1%)	3	Кудряшова Я., 9 кл. технология (Долгая О.В.)	Костюк А., 9 кл. технология (Долгая О.В.)
2021-2022	246	120 (48,8%)	17 (14,2%)	6 (35,3%)	6 (35,3%)	-	1) Амитин О., 4 кл. математика (Черных Н.Н.) 2) Амитин О., 4 кл. окруж.мир (Черных Н.Н.) 3) Баранников О., 4 кл. русский язык (Черных Н.Н.)
2020-2021	245	117 (47,8%)	45 (38,5%)	13 (28,9%)	10 (8,5%)	-	-
2019-2020	242	117 (48,4%)	51 (43,6%)	20 (39,2%)	11/2 (18,2%)	-	1) Чанчикова Д., 10 кл., математика (Матвеева Е.А.) 2) Синькевич П., 4 кл., окружающий мир (Клепикова .С.)

Всероссийская олимпиада школьников является наиболее массовой формой внеурочной работы по учебным предметам. В школьном этапе приняли участие 13 человек (11,2 %), из них 3 победителя и призера, на муниципальном этапе – 3 участника, из них 1 победитель и 1 призер, что составляет 66,7 % от всех участников.

При сравнении результатов констатируется значительная динамика роста результативности по муниципальному этапу ВсОШ.

Анализируя результаты двух этапов, можно сделать вывод, что количественные показатели, по сравнению с прошлым учебным годом, снизились, а качественные – стали выше.

В 2022 году был проанализирован объем участников конкурсных мероприятий разных уровней. Дистанционные формы работы с учащимися применяются как создание условий для проявления их познавательной активности, позволяют принимать активное участие в дистанционных конкурсах разных уровней. Результат – положительная динамика участия в олимпиадах и конкурсах в разных форматах.

Результативность участия в конкурсах

Год	Кол-во уч-ся в школе	Кол-во учащихся, участвующих в конкурсах, олимпиадах	% участников	Общее кол-во конкурсов	Из них,			
					Победители	Призеры	Лауреаты	Участники
2022	243	31	12,8 %	48	9	15	-	24
2021	239	27	11,3 %	45	7	18	-	20
2020	244	22	9,0 %	41	5	13	-	23

Показатели участия в целом невысокие, т.к. из категории конкурсов были убраны дистанционные платные конкурсы, олимпиады и викторины. Они проводятся по желанию ребенка и родителей, полученные сертификаты и дипломы включены в портфолио, но в отчет по школе не берутся.

4.7. Социально-психологическая служба

В МКОУ СОШ с. Рысево осуществляется сопровождение всех участников образовательного процесса такими специалистами как: педагог-психолог, учитель-дефектолог, учитель-логопед, социальный педагог.

➤ Педагог-психолог

Деятельность педагога-психолога по сопровождению всех участников образовательного процесса ведется по основным направлениям:

- психологическая диагностика;
- психологическое консультирование;
- психологическое просвещение;
- психологическая профилактика;
- психологическая коррекция.

Были охвачены: обучающиеся – 236 человек, родителей – 133 человек, педагогов - 35 человек.

Психологическая диагностика

В рамках данного направления в начале учебного года было проведено:

1. *Диагностическое обследование 1 класса* (психологическая готовность к школьному обучению, оценка адаптации первоклассников к школе, самооценка учащихся, отношение к школе, мотивация).

В обследовании участвовало 30 обучающихся, что оставляет 100%. В период первой четверти с обучающимися были проведены следующие методики – «Что мне нравится в школе?», «Мое отношение к школе» (Н. Г. Лоскутова), «Лесенка» (В. Г. Щур), «Рисунок школы» (В.Д. Шадриков, Н.В. Нижегородцева), «Руковичка» (Г. А. Цукерман). Также был использован метод наблюдения на уроках, во внеурочное время, во время перемен, беседа с родителями, классным руководителем.

По методике «*Что мне нравится в школе?*» следующие результаты:

10 баллов набрали 9 обучающихся, что говорит о том, данное количество баллов свидетельствует о том, что дети положительно относятся к школе, но преобладает игровая мотивация.

20б. набрали 18 обучающихся, что говорит о том, данное количество баллов свидетельствует о том, что дети положительно относятся к школе по внешней мотивации.

30б. набрали 3 обучающихся, что говорит о том, данное количество баллов свидетельствует о высокой школьной мотивации, учебной активности и наличии у школьников познавательных мотивов.

По методике «*Мое отношение к школе*» (Н. Г. Лоскутовой) следующие результаты:

5 обучающихся набрали баллы от 10 до 14 баллов, что указывает на низкую школьную мотивацию.

18 обучающихся набрали баллы от 15 до 19 баллов, что указывает на внешнюю мотивацию.

7 обучающихся набрали баллы от 20 до 24 баллов, что характерно для средней нормы.

По методике «*Лесенка*» (В. Г. Щура) следующие результаты:

15 обучающихся имеют завышенную самооценку, 14 обучающихся имеют адекватную самооценку, 1 ученик имеет заниженную самооценку.

Рисунок школы (В.Д. Шадриков, Н.В. Нижегородцева)

У 12 учеников (5-6 баллов) сложились эмоционально благополучные отношения к школе и учению, дети готовы к принятию учебных задач и взаимодействию с учителями.

14 учеников (2-4 балла) имеют некоторую тревогу по поводу школьного обучения как незнакомой для него ситуации, необходимо расширить круг его знаний и представлений школьно-учебной деятельности, формировать положительное отношение к учителю и одноклассникам; причинами тревоги может быть нервозность и необдуманные высказывания взрослых, негативный опыт обучения в школе старших детей.

4 ученика (0-1 балла) имеют явно выраженный страх перед школой, часто это приводит к неприятию учебных задач и отказу от учебной деятельности, трудностям в общении с учителями и одноклассниками.

Руковичка (Г. А. Цукерман)

20 обучающихся имеют высокий уровень сформированности действий по согласованию усилий в процессе организации и осуществления сотрудничества (кооперации). Рукавички украшены одинаковыми или похожими узорами. Дети активно обсуждали возможный вариант узора, приходят к согласию относительно способа раскрашивания рукавичек, сравнивают способы действия и координируют их, строя совместное действие, следят за реализацией принятого замысла.

5 ученика имеют средний уровень сформированности действий по согласованию усилий в процессе организации и осуществления сотрудничества (кооперации). Сходство частичное, отдельные признаки совпадают, но имеются и заметные отличия.

5 ученика имеют низкий уровень сформированности действий по согласованию усилий в процессе организации и осуществления сотрудничества (кооперации). В узорах

явно преобладают различия или вообще нет сходства. Дети не пытаются договориться, каждый настаивает на своем.

Вывод: в целом можно сделать следующий вывод о том, что учеников с явной *дезадаптацией нет*. Все ученики 1А и 1Б классов имеют *средний уровень адаптации к школе* – ребята положительно относятся к школе, понимают учебный материал, усваивают основное в программе, самостоятельно решают типовые задачи, в основном все внимательны при выполнении заданий, поручений, указаний, но требуют контроля, сосредоточены по интересу, готовятся к урокам, выполняют поручения, дружат между собой в классе. Но есть и ребята, которые материал усваивают фрагментарно, не проявляют интерес к самостоятельным занятиям.

2. *Диагностика адаптации к обучению* на уровень основного общего образования 5-ого класса.

В обследовании участвовало 27 обучающихся, что составляет 100%. В период первой четверти с обучающимися были проведены следующие методики: тест школьной тревожности Филлипса, методика изучения мотивации обучения школьников при переходе из начальных классов в среднее звено М. И. Лукьянова, Н. В. Калинина.

Результат по тесту школьной тревожности Филлипса показал следующее - у 8 обучающихся была выявлена повышенная тревожность (несовпадений более 50%). В основном отражены были такие факторы как: общая тревожность, страх ситуации проверки знаний, страх не соответствовать ожиданиям окружающих, переживание социального стресса. В ходе коррекционной работы с классами и индивидуально с каждым их выявленных обучающихся были проведены занятия, что привело к исключению высокой тревожности у 8 человек.

Результаты по методике изучения мотивации обучения школьников при переходе из начальных классов в среднее звено М. И. Лукьянова, Н. В. Калинина – 17 – средний уровень мотивации учения, 11 – сниженный уровень мотивации учения, 2 – низкий уровень мотивации учения. В основном преобладает учебный и социальный мотивы, также и имеются позиционный и оценочный мотивы.

Вывод: в целом адаптация пятиклассников прошла успешно.

3. *Диагностика психологической готовности* к ГИА 9-го и 11-го классов.

Уровень высокой личностной и ситуативной тревожности при подготовке к экзаменам показали в 9 классе 4 человек (26,7%), в 11 классе 1 человек (20%). Благодаря системным коррекционным занятиям уровень тревожности в 9 классе снизился до 6,6%, а в 11 классе снизился до 0%.

4. *Социально-психологическое тестирование*

Общее количество обучающихся, прошедших социально-психологическое тестирование составило 61 обучающийся с 14 лет (прошли СПТ - 100%). В 2022 году обучающихся с явной рискогенностью выявлено не было.

Психологическое консультирование

Психологическое консультирование проводилось со всеми участниками образовательного процесса:

1. Обучающиеся - 13 индивидуальных консультаций и бесед по обращению самих обучающихся и взрослых (классных руководителей, родителей). Тематика консультаций по запросам многообразна: «Эмоциональные реакции детей на ситуацию», «Сквернословие. Культура речи», «Стресс перед экзаменами», «Уверенность подростка», «Разрешение конфликтов, нахождение компромиссов», «Организация индивидуального образовательного маршрута», «Ценности жизни», «Агрессивное поведение. Как справиться».

2. Родители (все родители (133) были охвачены групповыми консультациями на разные темы: «Общение и взаимодействие ребенка в семье», «Роль семьи, родителей для развития потенциальных возможностей ребенка», «Искусство наказывать и прощать», «Профилактика насилия в семье», «Проблемы общения детей. Выражение нецензурной

бранью. Влияние алкоголя на общение в семье», «Режим дня и подготовка к экзаменам», «Шаги, которые помогут выбрать профессию», «Буллинг в школе», «Переходный возраст: особенности контакта с подростками», «Социально-психологическое тестирование – что это такое?», «Предупреждение суицида среди детей. Помощь родителей по определению трудностей подростка», «Про детскую злость», «Правила эффективного общения с ребенком», «Безопасность в интернете. Кибербуллинг», «» и др.). Также было проведено индивидуальное консультирование родителей (законных представителей) (35) по разным направлениям: «Особенный ребенок – особенное воспитание», «Взаимоотношение с мальчиками. Половая неприкосновенность», «Семейное воспитание. Одинаковые подходы», «Потеря близкого человека – как пережить», «Профилактика суицида», «Определение образовательного маршрута ребенка», «Поведение ребенка в классном коллективе», «Оздоровление детей» и др.

3. Педагоги, администрация школы (в рамках педагогических советов, групповых консультаций проведено 31 мероприятий, по обращению классных руководителей и учителей-предметников проведено 19 консультаций). Собеседование с классным руководителем 1-го и 5-ого классов по вопросам: адаптация обучающихся к школьным условиям, индивидуальные особенности детей, на которые следует обратить внимание, обучающиеся «группы риска». Данная работа позволила лучше узнать детей, их особенности и скорректировать программу совместной деятельности по сопровождению процесса адаптации детей к школе.

Темы, по которым проводилось консультирование: «Социально-психологическое тестирование», «Предупреждение суицида среди обучающихся. Основные признаки суицидального поведения», «Психолого-медико-педагогический консилиум», «Коррекция и развития эмоциональной сферы детей ОВЗ», «Педагог и ученик: барьеры в общении», «Агрессия. Пути коррекции» и др.

Психологическое просвещение

В рамках психологического просвещения проводилась:

1. Работа с родителями (законными представителями) (1-11 классы – «Правила эффективного общения с ребенком», «Правило родителей от Ричарда Темплара», «Про детскую злость» Т. Поль, «Опасность суицидального поведения у подростков», «Дети в интернете. Безопасность», «Безопасность в интернете», «Гаджитозависимость», «Профилактика суицида».

2. Выступления на общешкольных и классных родительских собраниях:

1 класс – «Трудные периоды адаптации и пути их преодоления»,

5 класс – «Роль семьи в успешной адаптации»,

6 класс – «Профилактика суицидального риска у ребенка», «Психологическая поддержка детей»

7-11 классы – «Социально психологическое тестирование обучающихся – что это?»

9 класс - «Профилактика подросткового суицида: как помочь подростку справиться с депрессией, разочарованием, психологическими травмами», «Преодоление тревожности и страха у обучающихся. Формы решения и преодоления конфликтных ситуаций»

9, 11 классы «Психологическая готовность обучающихся к экзаменам».

3. Создание памяток для обучающихся школы – «Как мое поведение влияет на других людей», «Как мне успокоится», «Зачем соблюдать правила поведения», «Объятия», «Как вести себя, когда я злюсь», «Когда я сержусь или расстраиваюсь», «Семь шагов, которые помогут выбрать профессию».

4. Работа с педагогами: «Алгоритм действий педагогических работников ОО в случае выявления признаков, свидетельствующих о суицидальной угрозе, демонстративного поведения, а также в случае совершенной попытки суицида обучающимся ОО» (выступление на педсовете), «Создание психологического комфорта

для обучающихся в период сдачи экзаменов» (выступление на педсовете), памятка «Что такое скулшутинг».

3. Профориентационная работа. В рамках внеурочной деятельности реализация программы «Путь к успеху» (10 класс).

Также в 9,11 классах проведение диагностических методик - тест по профориентации Е. А. Климова, тест эмоций Басса-Дарки, тест «Кто ты? Мыслитель-Собеседник - Практики», тест «Узнай свой тип темперамента».

Психологическая профилактика

Совместно с социальным педагогом велась групповая и индивидуальная психологическая работа с обучающимися среднего и старшего звена, в том числе, стоящими на внутришкольном учете, а также с подростками из «группы риска»:

1. Работа по коррекции поведения обучающихся.
2. Работа по недопущению буллинга, жестокого обращения с обучающимися.
3. Работа по недопущению краж чужого имущества.
4. Профилактика вредных привычек.
5. «Совет профилактики».

В качестве психопрофилактике работа ведется в 1-ых, 5-ых классах, с детьми «группы риска» (по повышенной тревожности). В работу входят использование психологических игр, направленных на невербальную коммуникацию, разыгрывание разных ситуаций. Занятия направленные на снятия напряженности, тревоги, страха, неуверенности в себе и т.д. Начиная с 2022 года реализуется проект по командообразованию, положительному взаимоотношению среди пятых классов «Друг другу друг». Сведущими данного проекта являются ученики школы, посещающие педагогический класс. В психопрофилактике также используются: арт-техника, этюды по проживанию эмоциональных состояний и т.д.

Выявление детей «группы риска», начинается с первого класса, через наблюдение на уроках и внеурочной деятельности, тестирование, общение с родителями и классным руководителем.

В рамках данного направления было проведено: индивидуальные консультации с обучающимися. Разработаны: памятки: «Советы психолога», «Рекомендации психолога», буклеты по профилактике. Также были организованы консультации с классными руководителями, учителями-предметниками, родителями (законными представителями), даны рекомендации.

Использовались разнообразные формы проведения мероприятий (очные, ВКС), которые способствовали выстраиванию конструктивных дружеских взаимоотношений и сотрудничества в триаде - родители – дети - педагоги.

Психологическая коррекция

В связи с увеличением численности обучающихся с ОВЗ и детей-инвалидов, обучающихся на дому, увеличилось количество проводимых мероприятий по сопровождению детей данной категории.

В рамках внеурочной деятельности проводится коррекционно-развивающая работа (4-8 классы). Групповые занятия направлены на развитие познавательной сферы, коррекции эмоционального состояния, работа со стрессовыми состояниями, работа с агрессией, развитие коммуникативных навыков. В 1 - 11 классах были проведены индивидуальные коррекционно-развивающие занятия с обучающимися испытывающими трудности в обучении (1,2,3,4,5,7 классы), в адаптации (обучающиеся 1,5 классы), а также имеющие повышенную тревожность (5, 7, 9 классы), либо низкую школьную мотивацию (5,8 классы), деятельность по командообразованию (5,7 классы).

На каждого обучающегося имеется индивидуальная психологическая карта, в которой отражены результаты диагностик и тестирования, индивидуальная коррекционная работа, прописаны рекомендации. В 2022 году на внутришкольном учете состояли обучающиеся с проблемами поведения (6 учеников). Были проведены

индивидуально следующие диагностики – «Несуществующее животное», тест «Отношение к нравственным нормам поведения», тест тревожности Филлипса, методика «Кактус» и др. По результатам диагностик была проведена работа по коррекции поведения. В рамках деятельности педагог-психолог осуществлял сопровождение детей «группы риска» (индивидуальные занятия – «Мотивация на обучение», «Буллинг в школе», «Подросток и ответственность», «Я несу ответственность за свои поступки», «Поговорим о вредных привычках», «Счастлив тот, кто счастлив семье», «О личностных проблемах. Поддержка», «Что мне следует знать о курении», «Тренируем уверенность в себе» и др.), детей, находящихся под опекой («Отношение к учебным занятиям», «Стиль общения в семье», «Взаимоотношение со сверстниками, учителями» и др.), а также обучающихся из неблагополучных семей («Взаимоотношение в семье», «Наказание и поощрение» и др.).

Основное содержание индивидуальных занятий в среднем и старшем звене составляли психотехнические упражнения, направленные на развитие самооценки, субъектной позиции в учебной деятельности, а также на развитие познавательной и психоэмоциональной сферы, навыков адекватного социального поведения.

Большое место в деятельности педагога-психолога отводится диагностической и коррекционно-развивающей работе.

Результаты положительной динамики можно увидеть в приведённой таблице по направлениям:

Направления работы	Количество человек	2021 год		2022 год		
		Количество в %	до КР	после КР	до КР	после КР
Снижение высокого уровня тревожности в период адаптации 1-го класса	кол-во чел.		Всего – 21 ч. 7 чел.	2 чел.	Всего – 30ч. 5 чел.	1 чел.
	кол-во в %		33,3 %	9,5 %	16,7%	3,3%
Снижение высокого уровня тревожности в период адаптации 5-го класса	кол-во чел.		Всего – 28 ч. 6 чел	2 чел.	Всего – 27ч. 8 чел.	3 чел.
	кол-во в %		21,4 %	7,1 %	29,7%	11,1%
Психологическая готовность к ОГЭ в 9 классе	кол-во чел.		Всего – 11 ч. 3 чел.	1 чел.	Всего – 15 ч. 4 чел.	1 чел.
	кол-во в %		27, 3%	9 %	26,7%	6,6%
Психологическая готовность к ЕГЭ в 11 классе	кол-во чел.		Всего – 7 ч. 1 чел.	0 чел.	Всего – 5ч. 1 чел.	0 чел.
	кол-во в %		14,3 %	0 %	20%	0%

В течение года осуществлялась работа по запросам всех участников образовательного процесса, направленная на:

- трудности в общении со сверстниками;
- эмоционально-поведенческие трудности (агрессивность, демонстративность и т.п.);
- проблемы в детско-родительских отношениях;
- трудности в профессиональном самоопределении, в определении дальнейшего образовательного маршрута;
- консультации по результатам групповой и индивидуальной диагностики,
- консультации по определению образовательного маршрута обучающегося.

➤ **Учитель-дефектолог.**

Цель профессиональной деятельности учителя-дефектолога заключается в обеспечении максимальной социально-психологической адаптации ребенка с ограниченными возможностями в образовательной среде.

Задачами профессиональной деятельности, связанной с эффективностью работы образовательной организации являются:

- обеспечение качественной коррекции познавательных нарушений путем обновлений совершенствования содержания коррекционных программ, способствующих успешной адаптации в учебной деятельности и дальнейшей социализации детей с ОВЗ;
- создание оптимальных условий для преодоления проблем в обучении, позволяющих максимально быстро добиваться положительных результатов;
- развитие коммуникационных навыков посредством повышения уровня общего развития обучающихся для освоения образовательных программ.

В связи с увеличением количества детей с ОВЗ в школе работает 3 учителя-дефектолога. Появилась возможность усилить коррекционную работу в школе, больше уделять внимание индивидуальной работе с учениками с ОВЗ.

Учителя-дефектологи участвуют в работе школьного психолого-медико-педагогического консилиума, в трансляции передового педагогического опыта на заседаниях районного методического объединения.

Свою работу учителя-дефектологи организуют в соответствии с циклограммой деятельности и расписанием занятий. Реализуют рабочие программы коррекции познавательной деятельности для обучающихся начальных классов - «Развитие психомоторных и сенсорных процессов», «Ритмика»; для 5-6 классов - «Развитие психомоторных и сенсорных процессов», «Ритмика»; для 7-9 - «Развитие психомоторных и сенсорных процессов». Важным направлением в работе учителя-дефектолога является диагностическая работа с обучающимися. На основании диагностик, совместно с педагогами-психологами и учителем-логопедом изучают индивидуальные особенности детей и учитывают их в процессе профессиональной деятельности. Применяют эффективные приемы, методики, технологии: здоровьесберегающие технологии; кинезиологию, пальчиковую и зрительную гимнастики, элементы театральной деятельности, современные информационные технологии, эффективно использует предметно-методические материалы, развивают артистические способности детей.

Анализ результатов коррекционно-педагогической работы за 2022 год даёт возможность сделать определённые выводы. В результате анализа данных, полученных в ходе психолого-педагогического обследования, проведённого в течение года, у обследованных детей в разной степени проявления были выявлены недостатки в развитии сенсорной сферы, мыслительных процессов, снижена познавательная активность, недостаточная сформированность мотивационно-целевой основы деятельности, саморегуляции, нарушения интеллектуальной работоспособности с падением по мере утомления способности к запоминанию, концентрации внимания, нарастание психической медлительности. У многих детей отмечался дефицит общего запаса знаний и представлений об окружающем мире, а также запаздывание формирования мышления в целом - способности к обобщению, абстрагированию, логическим построениям. У отдельных детей отмечались признаки психомоторной возбудимости. Дети были направлены на обследование к специалистам ТППК для подтверждения диагностических данных.

На протяжении всего года велась работа с родителями. Были проведены родительские собрания, консультации, организовано посещение детей на дому, обсуждались проблемы обучения и воспитания, прилагались совместные усилия по преодолению возникающих трудностей. Так как в основном контингент родителей

детей с ОВЗ – это нигде не работающие граждане, некоторые не имеют даже среднего и средне-специального образования, в течение года проводилась коррекционная работа прежде всего с родителями ребенка.

Консультативное направление работы учителя-дефектолога: в течение года проводились консультации учителей, работающих в классах коррекции по вопросам организации работы с детьми, требующими особого внимания (работа на уроке, организация помощи ребенку в выполнении домашнего задания и другое). Проводились консультации родителей по вопросам прохождения ТПМПК обследования, необходимости обследования у психиатра; организация помощи ребенку в выполнении домашнего задания.

Социализации детей в обществе осуществляется посредством совместной трудовой деятельности, участием в различных конкурсах и соревнованиях, в своих классах учителя-дефектологи организуют тематические чаепития, походы, экскурсии. Так как ежегодно увеличивается количество детей с ОВЗ объем работы психолого-педагогической службы школы растет. Это и дополнительное обследование детей, наблюдение, выявление групп по характеру нарушения, ведение документации на каждого ребенка, составление индивидуальных карт, дополнительные групповые и индивидуальные занятия. С января 2018 года ведется работа с детьми-инвалидами по ИПРА (сопровождение детей, разработка программ, ведение специальной документации). В этом году в нашей школе 8 детей, имеющие статус «ребенок-инвалид». Некоторые из этих детей обучаются на дому, учителя-дефектологи также проводят с ними коррекционную работу.

По результатам работы дефектологической службы можно сделать следующие выводы:

- несмотря на ежегодное увеличение в школе детей с особыми образовательными потребностями, на увеличение объема работы с ними, у большинства детей идет положительная динамика развития;
- дети регулярно посещают школу, школьные кружки, занятия специалистов;
- в учебной деятельности имеются «хорошисты», дети учатся на 4 и 5;
- успехи в спортивной деятельности и декоративно-прикладном творчестве тоже на высоком уровне – это гарантированные призовые места.
- с родителями детей налажен положительный контакт, повысилась роль семьи как адаптирующего фактора ребёнка к новым социально значимым условиям на начальном и среднем этапе обучения в школе.
- выпускники коррекционных классов выходят из стен школы, полностью социализированные к жизни вне школы, учатся, работают, служат в армии, заводят свои семьи.

➤ **Социальный педагог**

Цель работы социального педагога создание благоприятных условий для развития личности ребенка, оказание ребенку комплексной помощи в саморазвитии и самореализации в процессе восприятия мира и адаптация в нем и защита ребенка в его жизненном пространстве.

Семей, приводящих своих детей в данную школу – 133

Социальный паспорт школы выглядит так:

благополучных семей – 50 (38%)

многодетных семей – 44 (33%), в них детей – 160 (66%)

неполных – 31 (23 %), в них детей 60 (25 %)

малообеспеченных – 37 (27%), в них детей 50 (20%) человек всех возрастов

неблагополучных – 9 (6%), в них детей – 26 (10%) человек

опекунских – 6 (5%), в них детей – 19 (7%)

семьи, имеющие безнадзорного ребёнка - 0

приёмных – 19

детей сирот – 5

семьи, имеющие ребёнка инвалида - 8

семьи, где есть ребенок «группы риска» - 0

Семьи, находящиеся в социально-опасном положении или семьи находящиеся в трудной жизненной ситуации – 1 (0,8%), в них детей – 4 чел (2%).

3 % обучающихся нуждаются в систематическом контроле, социальной помощи и поддержке, в особом учёте их психологических данных.

Льготным горячим питанием регулярно обеспечены дети из многодетных и малообеспеченных семей.

В течении учебного года, проводились профилактические тематические недели с учащимися МКОУ СОШ с. Рысево, посвященные проблемам подростков в школе и дома. Согласно тематического плана на учебный год запланировано 10 профилактических недель, в которых принимали участие обучающиеся МКОУ СОШ с. Рысева с 1 по 11 класс.

Начиная с сентября 2022 года обучающиеся школы приняли участие в профилактической недели «Высокая ответственность». Профилактическая неделя была посвящена профилактике правонарушений и преступлений в подростковой среде, а также приурочена к Всероссийскому дню солидарности в борьбе с терроризмом (03 сентября). В профнеделе приняли участия специалист МБУК с. Рысево, инспектор ОДН МО МВД России «Черемховский».

Кроме того, во вторую неделю сентября проведена профилактическая тематическая неделя «Разноцветная неделя», в которой приняли участие обучающиеся с 5 по 11 классы. Целью недели стала профилактика аутоагрессивного поведения среди несовершеннолетних, а также приурочена к Всемирному дню профилактики суицида (10 сентября).

Профилактическая неделя «Будущее в твоих руках» - целью которой стало снижения рисков возможного употребления подростками алкогольных напитков. Данная неделя приурочена к Всемирному дню трезвости и борьбы с алкоголизмом. Задачами недели стали создание условий формирования у обучающихся отрицательного отношения к употреблению алкоголя, а также развитие навыков силы воли, расширение представления подростков о замещении алкоголя (спорт, хобби). В профнеделе приняли участие инспектор ОДН МО МВД России «Черемховский» и ответственный секретарь антинаркотической комиссии Черемховского района.

«Мы за чистые легкие» - профилактическая неделя приуроченная к международному дню отказа от курения. В рамках недели были проведены мероприятия связанные с профилактикой употребления табачных изделий среди подростков. В профнеделе приняли участие инспектор ОДН МО МВД России «Черемховский».

Профилактическая неделя «Единство многообразия» приуроченная к международному дню толерантности 16 ноября. Целью профилактической недели профилактика терроризма и экстремизма среди подростков, в которой приняли участие учащиеся с 1 по 11 класс, а также инспектор ОДН МО МВД России «Черемховский».

Профилактическая неделя «Здоровая семья» посвященная Всемирному Дню борьбы со СПИДом. Волонтерами антинаркотического добровольческого отряда проведена квест-игра «Предупрежден-вооружен». Целью мероприятия стало, информирование подростков и молодежи о ситуации со СПИДом, привлечение внимания общественности к проблемам ВИЧ-инфицированных людей. Формирование общественного сознания и гражданской позиции подростков и молодежи в области обеспечения безопасности от ВИЧ-инфекции и СПИД.

Неделя правовых знаний «Равноправие» приуроченная к Всемирному дню прав человека 10 декабря и Дню Конституции Российской Федерации -12 декабря. Целью недели стало формирование правовой культуры обучающихся, расширение знаний о

правах и обязанностях детей, а также формирование интереса к изучению законодательства по правам несовершеннолетних.

«Дружить Здорово!» посвященная профилактике насилия в образовательной среде. Приуроченная к Международному дню борьбы против буллинга 27 января. Целью недели стало формирование сплочения и развития детского сообщества, классных коллективов, развития навыков конструктивного общения, терпимости и минимизацию рисков распространения буллинга и кибербуллинга в школе. В профилактической неделе приняли участие педагоги-психологи, классные руководители, руководитель и участники школьного «Киберпатруля».

«Независимое детство» посвященная профилактике наркозависимости - Всемирному дню борьбы с наркотиками и наркобизнесом. Целью недели стала профилактика употребления психоактивных веществ среди подростков, а также актуализация темы здоровья и здорового образа жизни. В профилактической неделе приняли участие: инспектор ОДН МО МВД России «Черемховский», инспектор ГУФСИН УИИ г. Черемхово и Черемховского района.

Профилактическая неделя «Жизнь! Здоровья! Красота!» посвященная профилактике несчастных случаев и детского травматизма, а также всемирному дню здоровья 7 апреля 2022 года. Целью недели стала профилактика несчастных случаев и детского травматизма, здорового образа жизни среди молодежи. В профилактической неделе приняли участие: педагоги и обучающиеся с 1 по 11 класс МКОУ СОШ с. Рысево, а также инспектор ГДН ЛоП ст. Черемхово.

Кроме того, МКОУ СОШ с. Рысево, ежегодно участвует в конкурсе «Лучший наркопост «Здоровье +»». Цель создания и участия наркопоста «Здоровье+» является профилактика распространения наркомании, алкоголизма, табакокурения среди обучающихся, а также пропаганда здорового образа жизни, установление контакта с родителями, а также взаимодействие с дополнительными субъектами профилактики- здравоохранение, социальной защиты, культуры, спорта, правоохранительными органами.

В школе также действует в антинаркотический волонтерский отряд «Все в наших руках», который участвует во всех проходящих профилактических акциях и неделях. Целью отряда является – оказание позитивного влияния на сверстников при выборе их жизненных ценностей.

В МКОУ СОШ с. Рысево проводится работа по выявлению злостных прогульщиков уроков по неуважительным причинам. В течение года были выявлены несовершеннолетние, которые без причины пропускали занятия в школе. О данных фактах было сообщено в ОДН МО МВД «Черемховский» и КДН и ЗП Черемховского района, для того что бы провели профилактическую работу с родителями и детьми.

В ходе профилактической работы выявлены семьи, нуждающиеся в социальной защите, с которой в данный момент проводится работа по контролю за условиями содержания и воспитания детей.

На данный момент согласно социального паспорта на учете находится 6 опекунов и 19 опекаемых ребёнка, пять семей проживают на территории с. Рысево, одна семья проживает в д. Поздеева. Все семьи, имеющие опекаемых детей являются благополучными.

Вывод: исходя из данных следует, что социальная структура школы на территории Черемховского сельского поселения сложная, большая часть родителей не имеют постоянного заработка, многие семьи живут на детские и социальные пособия. В большинстве семьи, имеют подсобное хозяйство с помощью которого и живут. Благодаря, подсобному хозяйству материальный доход в семьях находится на среднем уровне. Однако, по сравнению с прошлым годом, социальная обстановка улучшилась.

V. ВОСТРЕБОВАННОСТЬ ВЫПУСКНИКОВ

Информация о поступлении учащихся, выпускников завершивших обучение по основной образовательной программе основного общего и среднего общего образования составлена на основании справок-подтверждений из учебных учреждений, на основе отчета классных руководителей.

В данной таблице можно увидеть долю занятости выпускников, их обучение в СПО, занятость после получения основного общего образования:

Востребованность выпускников 9 класса

Учреждение	Количество / доля поступивших				
	2018 год	2019 год	2020 год	2021 год	2022 год
Перешли в 10 класс	10 / 66,7 %	7 / 36,8 %	5 / 38,5 %	5 / 45,5 %	4 / 30,8%
ГБПОУ ИО «Черемховский горно-технический колледж им. М.И. Щадова»	-	3 / 25 %	2 / 25 %	2 / 33,3 %	
ОГБПОУ «Черемховский медицинский колледж им. Турышевой А.А.»	-	1 / 8,3 %	-	2 / 33,3 %	
ГБПОУ ИО «Черемховский педагогический колледж»	-	2 / 16,7 %	1 / 12,5 %	1 / 16,7 %	1 / 7,7 %
ГБПОУ ИО «Черемховский техникум промышленной индустрии и сервиса»	3 / 50 %	1 / 8,3 %	4 / 50 %	1 / 16,7 %	4 / 30,8%
ГБПОУ ИО «Иркутский авиационный техникум	2 / 33,3 %	-	-	-	
ГБПОУ ИО «Иркутский колледж автомобильного транспорта и дорожного строительства»,	-	1 / 8,3 %	-	-	2 / 15,4 %
ЧПОУ «Иркутский техникум экономики и права»					1 / 7,7 %
ГБПОУ ИО «Ангарский политехнический техникум»					1 / 7,7 %
ГБПОУ ИО «Свирский электромеханический техникум»	-	-	1 / 12,5 %	-	
Заларинский агропромышленный техникум	1 / 16,7 %	-	-	-	
МОУ «Открытая (сменная) школа г. Черемхово, 10 класс	-	2 / 16,7 %	-	-	
ДОСААФ. Курсы водителей, категория В	-	2 / 16,7 %	-	-	

Большая доля выпускников обучаются в учреждениях г. Черемхово, популярностью среди поступающих пользуются «Черемховский техникум промышленной индустрии и сервиса».

Востребованность выпускников 9 класса, обучающихся по АООП с умственной отсталостью (интеллектуальными нарушениями):

Устройство	Количество / доля поступивших				
	2018 год	2019 год	2020 год	2021 год	2022 год
ГБПОУ ИО «Черемховский техникум промышленной индустрии и сервиса»	1 / 50 %	1 / 25 %	5 / 83,3 %	4 / 80 %	1 / 25 %
ГБПОУ ИО «Усольский аграрно-промышленный техникум»					2 / 50 %
Трудоустройство	1 / 50 %	1 / 25 %	-	1 / 20 %	
Дома (помощь по хозяйству)	-	1 / 25 %	1 / 16,7 %	-	1 / 25 %
По уходу за ребенком	-	1 / 25 %	-	-	

Востребованность выпускников 11 класса

Учреждение	Количество / доля поступивших			
	2019 год	2020 год	2021 год	2022 год
ВПО:				
ИГУ	-	1 / 10 %	1 / 14,3 %	
Педагогический институт ФГБОУ ВО «ИГУ»	1 / 14,3 %	2 / 20 %		1 / 20 %
ИГМУ	-	1 / 10 %		
ИГНИУ	1 / 14,3 %	1 / 10 %	1 / 14,3 %	
ИРГУПС	1 / 14,3 %	-	1 / 14,3 %	
ФГБОУ ВО Иркутский ГАУ им. Ежовского	-	1 / 10 %	1 / 14,3 %	
Итого поступивших в учреждения ВПО	3 / 42,9 %	6 / 60 %	4 / 57,1 %	1 / 20 %
СПО:				
Колледж БГУ г. Иркутск	3 / 42,8 %	1 / 10 %		
Иркутский техникум экономики и права	-	1 / 10 %		
ФБОУ ВО ИГМУ «Институт сестринского дела»	-	1 / 10 %		
Иркутский филиал МГТУ ГА				1 / 20 %
Иркутский колледж автомобильного транспорта и дорожного строительства				2 / 40 %
Иркутский художественный колледж им. И.Л. Копылова	-	-	1 / 14,3 %	
Братский педагогический колледж	-	1 / 10 %		
ОГБПОУ «Черемховский медицинский колледж им. Турышевой А.А.»	1 / 14,2 %	-	1 / 14,3 %	
ГБПОУ ИО «Черемховский педагогический колледж»				1 / 20 %
Итого поступивших в учреждения СПО	4 / 57,1 %	4 / 40 %	2 / 28,6 %	4 / 80 %

Все выпускники 2022 года устроены и продолжают обучение в СПО и ВУЗах. Количество выпускников, поступающих в ВУЗы снизилось до 20 %, это связано с не сдачей профильной математики.

VI. ОЦЕНКА КАДРОВОГО ОБЕСПЕЧЕНИЯ

В целях повышения качества образовательной деятельности в школе проводится целенаправленная кадровая политика, основная цель которой – обеспечение оптимального баланса процессов обновления и сохранения численного и качественного состава кадров в его развитии в соответствии с потребностями школы и требованиями действующего законодательства.

Основные принципы кадровой политики направлены:

- на сохранение, укрепление и развитие кадрового потенциала;
- создание квалифицированного коллектива, способного работать в современных условиях;
- повышение уровня квалификации персонала.

На период самообследования в школе работают 35 педагогов, из них 11 внутренних совместителей, 2 - внешних совместителя. С высшим образованием – 28 человек (80%), из них с высшим педагогическим образованием – 21 (60%). Со средним профессиональным образованием – 7 (20%), все с педагогическим образованием.

Из общей численности педагогических работников имеют первую категорию – 8 (23 %) педагогов.

Ежегодно количество педагогов, аттестованных на первую квалификационные категории уменьшается.

На соответствие занимаемой должности аттестованы -27 человек.

Численность педагогических работников, педагогический стаж работы которых составляет:

- до 5 лет – 5 (14 %);
- от 5 – 10 лет – 5 (14%);
- от 10 – 20 лет – 8 (23%)
- более 20 лет – 17 (49 %)

Два педагога продолжают обучение в ВУЗе и получают специальность «олигофренопедагог», «учитель-логопед».

На конец 2022 года обеспеченность кадрами составила 91%. Требуются: учитель физики, педагог-психолог, учитель-логопед.

Численность педагогических и административно-хозяйственных работников, прошедших за последние пять лет повышение квалификации – 35 человек. (100 %)

Целенаправленная работа над повышением кадрового потенциала школы через повышение квалификации, профессиональную переподготовку и построение системы обмена педагогическим опытом способствует качественной реализации образовательных программ.

В 2022 году в школу пришло 2 педагогических работника: учитель начальных классов, педагог-психолог. Один учитель начальных классов, продолжают обучение в ВУЗе и получит специальность «олигофренопедагог».

На конец 2022 года обеспеченность кадрами составила 94%. Вакансия – учитель физики, учитель-логопед. Первый год работник школы получает высшее образование как учитель-логопед. В сентябре 2023 года вакансия по данной должности будет закрыта.

Целенаправленная работа над повышением кадрового потенциала школы через повышение квалификации, профессиональную переподготовку и построение системы обмена педагогическим опытом способствует качественной реализации образовательных программ.

VII. ОЦЕНКА УЧЕБНО-МЕТОДИЧЕСКОГО И БИБЛИОТЕЧНО-ИНФОРМАЦИОННОГО ОБЕСПЕЧЕНИЯ

Общая характеристика:

- объем библиотечного фонда – 12510 единица;
- книгообеспеченность – 100 процентов;
- обращаемость – 3024 единиц в год;
- объем учебного фонда – 5455 единица.

Фонд библиотеки формируется за счет федерального, областного, местного бюджетов.

Состав фонда и его использование

№	Вид литературы	Количество единиц в фонде	Сколько экземпляров выдавалось за год
1	Учебная	5455	4578
2	Педагогическая	364	43
3	Художественная	6988	1225
4	Справочная	67	41
5	Языковедение, литературоведение	163	32
6	Естественно-научная	172	39
7	Техническая	93	6
8	Общественно-политическая	76	18

Средний уровень посещаемости библиотеки – 13 человек в день.

Все используемые в МКОУ СОШ с. Рысево учебные программы и учебники по базовым предметам допущены (рекомендованы) Министерством образования и науки РФ в 2022 году к использованию в образовательном процессе. Учебные программы соответствуют обязательному минимуму содержания начального общего, основного общего, среднего общего образования. Учебно-методическое обеспечение образовательного процесса включает программы по всем предметам трех уровней обучения.

Школа обеспечена учебниками, учебно-методической литературой и материалами по всем учебным предметам основной образовательной программы. МКОУ СОШ с. Рысево имеет доступ к печатным и электронным образовательным ресурсам (ЭОР), в том числе к электронным образовательным ресурсам, размещенным в федеральных и региональных базах данных ЭОР.

Рабочее место библиотекаря обеспечено ноутбуком с выходом в Internet.

С целью создания широкого, постоянного и устойчивого доступа всех участников образовательных отношений к любой информации, связанной с реализацией основной образовательной программы, достижением планируемых результатов, организацией образовательной деятельности, обеспечивается функционирование школьного сайта.

На данном сайте размещается актуальная информация о деятельности школы, объявления, новости, ведется страница для родителей и тд. Сайт успешно развивается и своевременно обновляется.

Функционирование информационной образовательной среды образовательной организации обеспечивается средствами информационно-

коммуникационных технологий и квалификацией работников, ее использующих и поддерживающих.

Основными структурными элементами ИОС являются:

- информационно-образовательные ресурсы в виде печатной продукции;
- информационно-образовательные ресурсы на сменных оптических носителях;
- информационно-образовательные ресурсы сети Интернет;
- вычислительная и информационно-телекоммуникационная инфраструктура;

В 2022 году произошло обновление фонда учебников – 599 комплектов на сумму 531 713,20 рублей. Фонд учебной литературы обновился примерно на 13 %.

Уровень информационно-методического обеспечения в МКОУ СОШ с. Рысево достаточный для организации и ведения основного учебного процесса.

Идет постоянное обновление библиотечного фонда.

Учебно-методическое и библиотечно-информационное обеспечение образовательного процесса соответствует требованиям федеральным государственным образовательным стандартам.

VIII. ОЦЕНКА МАТЕРИАЛЬНО-ТЕХНИЧЕСКОЙ БАЗЫ

МКОУ СОШ с. Рысево включает в себя следующие объекты недвижимого муниципального имущества, переданного образовательной организации в оперативное управление:

школа с. Рысево, год постройки - 1970 г, общая площадь 1715, 5 кв.м, здание гаража (85 кв.м.), здание «Учебный класс» (20 кв.м), водонапорная башня (18 кв.м), котельная (108 кв.м);

школа з. Чемодариха год постройки - 1956 г, общая площадь 103,2 кв.м;

школа д. Поздеева, год постройки - 1956 г, общая площадь 142,8 кв.м;

школа д. Кирзавод, год постройки - 1956 г, общая площадь 95,9 кв.м;

школа д. Белобородова, год постройки - 1956 г, общая площадь 762 кв.м.

Общая площадь помещений для образовательного процесса в расчете на одного учащегося – 4,7 кв. м

В постоянном (бессрочном пользовании) для размещения зданий школ имеются земельные участки:

село Рысево – общая площадь 30 619 кв.м

деревня Белобородова - общая площадь 762 кв.м

заимка Чемодариха - общая площадь 2134 кв.м

деревня Поздеева - общая площадь 1419 кв.м

деревня Кирзавод - общая площадь 666 кв.м

В школе с. Рысево предусмотрены: 11 учебных кабинетов, мастерские и 1 компьютерный класс, 2 лаборантских, библиотека, актовый зал, общей площадью 67,2 кв.м, с мультимедийным оборудованием для проведения информационно-методических, учебных, а также массовых, досуговых, развлекательных мероприятий совмещенный со столовой на 60 мест, спортивный зал (150 кв.м), оснащенный спортивным инвентарем и оборудованием, стадион (1600 кв.м), спортивная площадка, учебно-опытный участок, административные и иные помещения, оснащенные необходимым оборудованием.

В школе деревни Кирзавод, Поздеева и заимки Чемодариха по 2 учебных кабинета.

В школе деревни Белобородова приостановлена учебная деятельность, согласно приказа отдела образования от 20.07.2015 №242/1, так как требуется капитальный ремонт.

С 05.07. 2021 года по 03.04.2022 года в школе села Рысево прошел капитальный ремонт.

В 2022 году в рамках региональной программы «Качество образования» Федерального партийного проекта «Новая школа» кабинет биологии был оснащен новым оборудованием и мебелью на 1 млн. рублей. В рамках федерального проекта «Современная школа» национального проекта «Образования» 01.09.2022 год был создан центр образования естественно научной и технологической направленности «Точка рота» и получено оборудование на 1 644815,17 рублей в кабинеты химии, физики и технологии.

Для реализации в 2022 году мероприятий по региональному партийному проекту Единой России «Школьный учебник» приобрели учебники на сумму 238 700 рублей. Также за счет субвенции и субсидии в течение 2022 года были закуплены учебники на сумму 531 713,20 рублей.

Школа имеет достаточное количество компьютерного и мультимедийного оборудования: компьютеры и ноутбуки – 36 штук, принтеры и МФУ – 8 штук, мультимедийные проекторы – 16 штук, 2 телевизора.

Во всех учебных и служебных кабинетах базовой школы с. Рысево, а также в школах д. Кирзавод, з. Чемодариха и д. Поздеева обеспечен доступ к сети Интернет (качество доступа – удовлетворительное).

В 2022 году для проведения уроков физической культуры были приобретены мячи на сумму 20 000 рублей. Кабинет технологии дополнили инструментами и материалами на сумму 10 000 рублей, а в мастерские, где обучаются мальчики, приобрели инструмент на сумму 19 680 рублей.

МКОУ СОШ с. Рысево организует подвоз обучающихся

Наименование ОО, к которым осуществляется подвоз обучающихся	Наименование населенного пункта, откуда осуществляется подвоз обучающихся	Расстояние между населенным пунктом и ОО	Количество доставляемых школьников	Наличие собственного транспорта			Оснащение автотранспорта (да/нет)		Наличие
				число единиц	марка	год приобретения	системой ГЛОНАСС	тахографом	
МКОУ СОШ с. Рысево	1 Белобородова	6 км.	49	2	ПАЗ 32570-02	2021	да	да	№ АН-38-001029 от 16.09.2019
	2 Кирзавод	10км.	12						
	3 Муратова	4км.	33						
	4 Чемодариха - Свирск	10 км.	16	1	ГСТ 431	2016	да	да	
Всего:		30	110	3					

В связи с отсутствием в школе площади под медицинский кабинет и отсутствием штатной единицы медицинского работника, оборудование, полученное в 2013 году было передано согласно договора аренды от 01.09.2013г. в пользование ОГБУЗ «Черемховская городская больница №1» (Амбулатория №2 с. Рысево) для обслуживания обучающихся МКОУ СОШ с. Рысево.

IX. Успехи и проблемы.

По итогам работы были определены успехи и обозначены проблемы школы.

Успехи:

1. Обеспеченность мультимедийными проекторами и ноутбуками учителей
2. Увеличение количества молодых специалистов (до 5 лет – 5 педагогов)
3. В школе работают 3 учителя-дефектолога, 2 педагога-психолога.
4. Регулярное прохождение курсовой подготовки
5. 100 % получение аттестатов.
6. Отсутствие отсева, пропусков по неуважительным причинам.
7. 100 % устройство выпускников.
8. Проведён капитальный ремонт школы с. Рысево

Проблемы:

1. Отдаленность присоединенных школ (10-42 км)
2. Три школы (Поздеева, Кирзавод, Чемодариха) нуждаются в капитальном ремонте, а школа д. Белобородова находится в аварийном состоянии.
3. Большое количество опекаемых детей (19 учеников), из них много больных детей, низкая мотивация опекунов к воспитанию и обучению детей.
4. Требуется дополнительное оборудование: ноутбуки для обучающихся, оборудование для проведения уроков ОБЖ (тренажеры, макеты, таблицы, учебный автомат), лингафонное оборудование.
5. Требуется реконструкция гаража для школьных автобусов.
6. Обучение в две смены (5 классов во вторую смену).
7. Многие дети не могут получать дополнительное образование по причине подвоза.
8. Увеличивается количество учителей-пенсионеров (из них старше 55 лет-11 человек, 31%).
9. Уменьшение количества педагогов имеющих первую и высшую квалификационную категорию.
10. Задействуются кабинеты повышенной опасности (информатика, физика, химия, технологии) для обучения других предметов.
11. Неблагополучная социальная обстановка, основная масса родителей неработающие, много семей с очень низким уровнем достатка (отсюда низкая мотивированность родителей и учащихся в получении образования), отсутствие рабочих мест.
12. Увеличение коррекционных классов требует дополнительных ставок логопеда, психолога. Данные классы должны обучаться по СанПину только с первой смены.
13. На сегодняшний день требуются: учитель физики с совмещением должности лаборанта кабинета физики, педагог-психолог, учитель математики (временно), учитель-логопед.
14. Капитальный ремонт школы не решил проблему недостатка учебных помещений для образовательного процесса.

СТАТИСТИЧЕСКАЯ ЧАСТЬ

ПОКАЗАТЕЛИ ДЕЯТЕЛЬНОСТИ МКОУ СОШ СЕЛА РЫСЕВО, ПОДЛЕЖАЩЕЙ САМООБСЛЕДОВАНИЮ

№ п/п	Показатели	Количество
1.1	Общая численность учащихся	236
1.2	Численность учащихся по образовательной программе начального общего образования	119
1.3	Численность учащихся по образовательной программе основного общего образования	107
1.4	Численность учащихся по образовательной программе среднего общего образования	10
1.5	Численность (удельный вес) учащихся, успевающих на «4» и «5» по результатам промежуточной аттестации, от общей численности обучающихся	45 (27,3%)
1.6	Средний балл ГИА выпускников 9-го класса по русскому языку	4
1.7	Средний балл ГИА выпускников 9-го класса по математике	3
1.8	Средний балл ЕГЭ выпускников 11-го класса по русскому языку	60,2
1.9	Средний балл ЕГЭ выпускников 11-го класса по математике	22,2
1.10	Численность (удельный вес) выпускников 9-го класса, которые получили неудовлетворительные результаты на ГИА по русскому языку, от общей численности выпускников 9-го класса	0 (0%)
1.11	Численность (удельный вес) выпускников 9-го класса, которые получили неудовлетворительные результаты на ГИА по математике, от общей численности выпускников 9-го класса	4 (40%)
1.12	Численность (удельный вес) выпускников 11-го класса, которые получили результаты ниже установленного минимального количества баллов ЕГЭ по русскому языку, от общей численности выпускников 11-го класса	0 (0%)
1.13	Численность (удельный вес) выпускников 11-го класса, которые получили результаты ниже установленного минимального количества баллов ЕГЭ по математике, от общей численности выпускников 11-го класса	4 (80%)
1.14	Численность (удельный вес) выпускников 9-го класса, которые не получили аттестаты, от общей численности выпускников 9-го класса	0 (0%)
1.15	Численность (удельный вес) выпускников 11-го класса, которые не получили аттестаты, от общей численности выпускников 11-го класса	0 (0%)

1.16	Численность (удельный вес) выпускников 9-го класса, которые получили аттестаты с отличием, от общей численности выпускников 9-го класса	0 (0%)
1.17	Численность (удельный вес) выпускников 11-го класса, которые получили аттестаты с отличием, от общей численности выпускников 11-го класса	0 (0%)
1.18	Численность (удельный вес) учащихся, которые принимали участие в олимпиадах, смотрах, конкурсах, от общей численности обучающихся	26 (11%)
1.19	Численность (удельный вес) учащихся – победителей и призеров олимпиад, смотров, конкурсов от общей численности обучающихся, в том числе:	16 (6,7%)
	– регионального уровня	0 (0%)
	– федерального уровня	0 (0%)
	– международного уровня	0 (0%)
1.20	Численность (удельный вес) учащихся по программам с углубленным изучением отдельных учебных предметов от общей численности обучающихся	10 (4,2%)
1.21	Численность (удельный вес) учащихся по программам профильного обучения от общей численности обучающихся	10 (4,2%)
1.22	Численность (удельный вес) учащихся по программам с применением дистанционных образовательных технологий, электронного обучения от общей численности обучающихся	239 (100%)
1.23	Численность (удельный вес) учащихся в рамках сетевой формы реализации образовательных программ от общей численности обучающихся	0 (0%)
1.24	Общая численность педработников, в том числе количество педработников:	35
	– с высшим образованием	28
	– высшим педагогическим образованием	21
	– средним профессиональным образованием	7
	– средним профессиональным педагогическим образованием	7
1.25	Численность (удельный вес) педработников с квалификационной категорией от общей численности таких работников, в том числе:	8 (23%)
	– с высшей	0
	– первой	8 (23%)
1.26	Численность (удельный вес) педработников от общей численности таких работников с педагогическим стажем:	
	– до 5 лет	5 (14%)

	– больше 20 лет	17 (49%)
1.27	Численность (удельный вес) педработников от общей численности таких работников в возрасте:	
	– до 30 лет	5 (14%)
	– от 55 лет	12 (34%)
1.28	Численность (удельный вес) педагогических и административно-хозяйственных работников, которые за последние пять лет прошли повышение квалификации или профессиональную переподготовку, от общей численности таких работников	35 (100%)
1.29	Численность (удельный вес) педагогических и административно-хозяйственных работников, которые прошли повышение квалификации по применению в образовательном процессе ФГОС, от общей численности таких работников	21 (60%)
2.1	Количество компьютеров в расчете на одного учащегося	0,15
2.2	Количество экземпляров учебной и учебно-методической литературы от общего количества единиц библиотечного фонда в расчете на одного учащегося	24,7
2.3	Наличие в школе системы электронного документооборота	нет
2.4	Наличие в школе читального зала библиотеки, в том числе наличие в ней:	нет
	– рабочих мест для работы на компьютере или ноутбуке	нет
	– медиатеки	нет
	– средств сканирования и распознавания текста	нет
	– выхода в интернет с библиотечных компьютеров	да
	– средства сканирования и распознавания текстов	нет
2.5	Численность (удельный вес) обучающихся, которые могут пользоваться широкополосным интернетом не менее 5 Мб/с, от общей численности обучающихся	0,15(15%)
2.6	Общая площадь помещений для образовательного процесса в расчете на одного обучающегося	4,7 кв.м