

**Муниципальное казенное общеобразовательное учреждение
средняя общеобразовательная школа села Рысево**

Рассмотрено на
Педагогическом совете
Протокол от 27.03.2025г. № 4

**ОТЧЕТ
о результатах самообследования
муниципального казенного общеобразовательного учреждения
средней общеобразовательной школы села Рысево
за 2024 год**

2025



Содержание:

Аналитическая часть	
I. Общие сведения об образовательной организации.	3
II. Оценка образовательной деятельности.	4-5
III. Оценка системы управления организации.	5-7
IV. Оценка содержания и качества подготовки обучающихся.	7-38
4.1 Воспитательная работа.	7-12
4.2 Внеурочная деятельность.	12-15
4.3 Дополнительное образование.	15-16
4.4 Анализ успеваемости и качества знаний.	16-20
4.5 Результаты ГИА.	20-22
4.6 Активность и результативность участия в олимпиадах и конкурсах.	22-23
4.7 Социально-психологическая служба.	23-38
V. Оценка организации учебного процесса.	38
VI. Востребованность выпускников	38-40
VII. Оценка качества кадрового обеспечения.	40-41
VIII. Оценка учебно-методического и библиотечно-информационного обеспечения.	42-43
IX. Оценка материально-технической базы.	43-44
X. Оценка функционирования внутренней системы оценки качества образования	44-45
IX. Успехи и проблемы	45-46
Статистическая часть	
Показатели деятельности МКОУ СОШ с. Рысево, подлежащей самообследованию	47-49

АНАЛИТИЧЕСКАЯ ЧАСТЬ
I. ОБЩИЕ СВЕДЕНИЯ ОБ ОБРАЗОВАТЕЛЬНОЙ ОРГАНИЗАЦИИ

Наименование образовательной организации	Муниципальное казенное общеобразовательное учреждение средняя общеобразовательная школа с. Рысево
Руководитель	Черных Наталья Александровна
Адреса организации	665429, Россия, Иркутская область, Черемховский район, с. Рысево, ул. Школьная, 1А. 665429, Россия, Иркутская область, Черемховский район, д. Кирзавод, ул. Полевая, строение 22 665429, Россия, Иркутская область, Черемховский район, заимка Чемодариха, ул. Школьная, строение 12. 665429, Россия, Иркутская область, Черемховский район, д. Поздеева, ул. Нагорная, стр. 1
Телефон, факс	89642221349
Адрес электронной почты	risevo@mail.ru
Учредитель	Отдел образования администрации Черемховского районного муниципального образования
Дата создания	1970 год
Лицензия	серия 38Л01 № 0003306 регистрационный номер 8946 от 20 февраля 2016 года
Свидетельство государственной аккредитации	о серия 38А01 № 0001532 регистрационный номер 3500 от 17 февраля 2017года

II. ОЦЕНКА ОБРАЗОВАТЕЛЬНОЙ ДЕЯТЕЛЬНОСТИ

Общая численность обучающихся, осваивающих образовательные программы за три последних года

Название образовательной программы	Численность обучающихся		
	2022	2023	2024
Основная образовательная программа начального общего образования	119	112	107
Основная образовательная программа основного общего образования	107	122	118
Основная общеобразовательная программа среднего общего образования	10	8	7
Всего обучающихся по школе	236	242	232

Всего в 2024 году (на конец учебного года) в образовательной организации получали образование 232 обучающихся.

Количество обучающихся, поступающих в 10 класс, за последние три года 3-5 человек. Обучающиеся и родители стали просчитывать риски при сдаче экзаменов и выстраивать другие маршруты получения профессий.

Школа реализует следующие общеобразовательные программы:

- основная образовательная программа начального общего образования;
- основная образовательная программа основного общего образования;
- основная образовательная программа среднего общего образования;
- дополнительные общеразвивающие программы.

Профили обучения

В 2024 году, с учетом запросов обучающихся, на основании анкетирования в 10 классе был сформирован гуманитарный профиль с изучением истории и обществознания на углубленном уровне, в 11 классе - с изучением математики на углубленном уровне.

Обучающиеся с ограниченными возможностями здоровья

Школа реализует следующие АООП:

- адаптированная основная общеобразовательная программа начального общего образования обучающихся для обучающихся с нарушениями опорно-двигательного аппарата (вариант 6.2);
- адаптированная основная общеобразовательная программа начального общего образования обучающихся с задержкой психического развития (вариант 7.1);
- адаптированная основная общеобразовательная программа начального общего образования обучающихся с задержкой психического развития (вариант 7.2);
- адаптированная основная общеобразовательная программа основного общего образования обучающихся с задержкой психического развития;
- адаптированная основная общеобразовательная программа для обучающихся с умственной отсталостью (интеллектуальными нарушениями), (вариант 1);
- адаптированная основная общеобразовательная программа для обучающихся с умственной отсталостью (интеллектуальными нарушениями), (вариант 2);

Категории обучающихся с ограниченными возможностями здоровья, которые обучаются в школе:

- с нарушением опорно-двигательного аппарата – 1 (0,4%);
- с задержанным психическим развитием – 22 (9,8 %);
- с умственной отсталостью (интеллектуальными нарушениями) – 48 (20,1%)

Данные образовательные программы, адаптированы для обучения категории обучающихся с учетом особенностей их психофизического развития,

индивидуальных возможностей, обеспечивают коррекцию нарушений развития и социальную адаптацию.

При разработке АООП определение вариантов программ для реализации в МКОУ СОШ с.Рысево были использованы заключения, данные родителям детей территориальной психолого-медико-педагогической комиссией Черемховского района Иркутской области и заявления законных представителей.

В МКОУ СОШ с.Рысево созданы специальные условия для получения образования обучающимися с ОВЗ:

- отдельные классы, группы для обучающихся с ОВЗ скомплектованы в зависимости от категории обучающихся, вариантов адаптированных основных образовательных программ и СанПиН;
- общеобразовательные классы, где ребенок с ОВЗ обучается совместно с обучающимися без ограничений возможностей здоровья по индивидуальной адаптированной образовательной программе

В периоды дистанционного обучения педагогом-психологом проводится работа по адаптации обучающихся с ОВЗ. Также ведется работа с родителями и педагогами.

III. ОЦЕНКА СИСТЕМЫ УПРАВЛЕНИЯ ОРГАНИЗАЦИИ

Управление осуществляется в соответствии с законодательством Российской Федерации на основе сочетания принципов единоначалия и коллегиальности.

Органы управления, действующие в школе

Наименование органа	Функции
Директор	- осуществляет руководство деятельностью школы в соответствии с его целями и задачами; - определяет организационную структуру и утверждает штатное расписание; - издает приказы, утверждает правила внутреннего распорядка, положения о структурных подразделениях, должностные инструкции и иные локальные акты; -заключает, изменяет, прекращает трудовые договоры с работниками; -применяет к участникам образовательных отношений меры поощрения и налагает дисциплинарные взыскания, в соответствии с законодательством Российской Федерации и правилами внутреннего распорядка школы; - руководит образовательной, административной, хозяйственной, и финансовой деятельностью в соответствии с Уставом и законодательством Российской Федерации.
Педагогический совет	- утверждает Программу развития и планы работы школы; - анализирует работу школы, в том числе результаты и качества образовательного процесса и реализует образовательные программы; - совершенствует методическую деятельность, организует коррекционную работу и осуществляет психолого-педагогическое

	сопровождение образовательного процесса; - утверждает и принимает образовательные и дополнительные общеразвивающие программы, учебные планы, а также нормативно локальные акты; - организует обеспечение охраны здоровья обучающихся; - организует работу с родителями (законными представителями) обучающихся.
Общее собрание работников	- принятие коллективного договора, соглашения по охране труда; - рассмотрение положения о системе оплаты труда работников, а также другие вопросы, затрагивающие интересы всего трудового коллектива.
Методический Совет	- организует работу методических объединений педагогов; - изучает и распространяет педагогический опыт; - внедряет в практику работы школы новые педагогические методики.
Родительский комитет	- Осуществляет взаимную коммуникацию «классный руководитель — родители школьников»; - Привлекает родителей к участию в школьной жизни; - Выносит на обсуждение предложения, повышающие эффективность образовательного и воспитательного процессов в классе и школе; - Защищает интересы коллектива детей и родителей перед педагогами, администрацией школы и в вышестоящих органах; - Повышает культурного уровня при взаимном общении родителей между собой: предотвращает конфликтные ситуации; - Участвует в организации культурных, спортивных, развлекательных мероприятий в классе, школе, районе, городе.
Совет обучающихся	- Выступают от имени обучающихся при решении вопросов жизни школы; - Содействуют реализации инициатив обучающихся во внеучебной деятельности; - Содействуют разрешению конфликтных вопросов; - Оказывают содействие педагогам в воспитании ответственного отношения к учёбе, прививают обучающимся навыков учебного труда и самообразования; - Рассматривают обращения обучающихся, родителей (законных представителей) обучающихся, работников и других лиц в свой адрес, а также по поручению руководителя в адрес администрации образовательной организации; - Вносят предложения на рассмотрение администрации

	образовательной организации по вопросам организации образовательной и воспитательной деятельности; – Координируют деятельность классных органов самоуправления.
--	--

Для осуществления учебно-методической работы в школе создано пять методических объединений:

- начальных классов;
- гуманитарного и филологического цикла;
- информационно-математического и естественно-научного цикла;
- здоровье-сберегающего и развивающего цикла;
- социально-педагогической службы.

IV. Оценка содержания и качества подготовки обучающихся

4.1. Воспитательная работа.

Воспитательная работа в 2024 году осуществлялась в единстве учебной и воспитательной деятельности общеобразовательной организации по основным направлениям воспитания в соответствии с ФГОС:

- гражданское воспитание;
- патриотическое воспитание;
- духовно-нравственное воспитание;
- эстетическое воспитание;
- физическое воспитание, формирование культуры здорового образа жизни и эмоционального благополучия;
- трудовое воспитание;
- экологическое воспитание;
- ценности научного познания.

Воспитательная работа в школе была направлена на реализацию целей и задач, обозначенных в программе развития воспитательной системы, в соответствии с ФГОС, Стратегией развития воспитания в РФ и локальными нормативными актами. Основной акцент делался на формирование духовно-нравственных ценностей, гражданско-патриотическое воспитание, развитие самоуправления, профилактику девиантного поведения и создание комфортной образовательной среды.

Цель воспитания в школе: развитие личности, создание условий для самоопределения и социализации на основе социокультурных, духовно-нравственных ценностей и принятых в российском обществе правил и норм поведения в интересах человека, семьи, общества и государства, формирование у обучающихся чувства патриотизма, гражданственности, уважения к памяти защитников Отечества и подвигам Героев Отечества, закону и правопорядку, человеку труда и старшему поколению, взаимного уважения, бережного отношения к культурному наследию и традициям многонационального народа Российской Федерации, природе и окружающей среде.

Задачи воспитания обучающихся в МКОУ СОШ с. Рысево: усвоение ими знаний норм, духовно-нравственных ценностей, традиций, которые выработало российское общество (социально значимых знаний); формирование и развитие личностных отношений к этим нормам, ценностям, традициям (их освоение, принятие); приобретение соответствующего этим нормам, ценностям, традициям социокультурного опыта поведения, общения, межличностных и социальных отношений, применения полученных знаний; достижение личностных результатов освоения общеобразовательных программ в соответствии с ФГОС. Личностные результаты освоения обучающимися общеобразовательных программ включают осознание российской гражданской идентичности, сформированность ценностей самостоятельности и инициативы,

готовность обучающихся к саморазвитию, самостоятельности и личностному самоопределению, наличие мотивации к целенаправленной социально значимой деятельности, сформированность внутренней позиции личности как особого ценностного отношения к себе, окружающим людям и жизни в целом.

Планомерная реализация поставленных задач позволяет организовывать в школе интересную и событийно насыщенную жизнь обучающихся и педагогических работников, что является эффективным способом профилактики антисоциального поведения обучающихся.

Воспитательные события в школе проводятся в соответствии с календарными планами воспитательной работы НОО, ООО и СОО. Они конкретизируют воспитательную работу модулей рабочей программы воспитания по уровням образования. Виды и формы организации совместной воспитательной деятельности педагогов, школьников и их родителей, разнообразны, это: социальные проекты; спортивные КТД; ежегодная муниципальная научно-практическая конференция: 2-4 класс «Малая академия», 5-11 класс «Открытие. Успех. Перспектива», олимпиады; общешкольные праздники и коллективные дела; торжественные ритуалы посвящения в старшеклассники (8 класс); церемонии награждения (по итогам полугодий) школьников и педагогов и другое.

Школа участвует в следующих значимых проектах и программах, включённых в систему воспитательной деятельности:

- РДДМ
- Всероссийский курс внеурочной деятельности «Разговоры о важном»
- Всероссийский курс внеурочной деятельности "Россия - мои горизонты"
- Федеральный профориентационный проект «Билет в будущее»;
- Федеральная программа «Орлята России»;
- Всероссийский конкурс социальных проектов в области здоровье-сбережения "Общее дело-ПРО";
- «Психолого-педагогический класс» в ГБП ОУ Иркутской области «Черемховский педагогический колледж»

Программа воспитания реализуется через инвариантные и вариативные модули воспитания, которые отражают основную воспитательную деятельность школы. Такие модули как:

Классное руководство. Ключевой фигурой воспитания в школе является классный руководитель, реализующий по отношению к детям защитную, личностно развивающую, организационную, посредническую (в разрешении конфликтов) функции;

Основные школьные дела. Через которые осуществляется интеграция воспитательных усилий педагогов («День знаний», «День Здоровья», «Кросс нации», «Новогодний калейдоскоп», «Конкурс песни и строя», «А ну-ка девушки», «Ученическая конференция», «Мы – наследники Победы»);

Курсы внеурочной деятельности. План внеурочной деятельности МКОУ СОШ с. Рысево определяет состав и структуру направлений, формы организации, объем внеурочной деятельности для учащихся на ступени начального общего образования, основного общего образования и среднего общего образования с учетом интересов учащихся и возможностей образовательного учреждения;

Урочная деятельность. Применение на уроках интерактивных форм работы. Интеллектуальные игры; дидактический театр, где полученные на уроке знания обыгрываются в театральных постановках; дискуссии, которые дают обучающимся возможность приобрести опыт ведения конструктивного диалога; групповая работа или работа в парах, которые учат школьников командной работе и взаимодействию с другими детьми;

Самоуправление. Детское самоуправление в МКОУ СОШ с. Рысево представлено организованной с 2009 года детской школьной организацией имени героя Советского союза Д.М. Карбышева, имя которого носит школьный музей;

Профилактика и безопасность.

Направления профилактики:

- профилактика зависимого поведения (химической и нехимической зависимости);
- профилактика правонарушений и безнадзорности, в том числе экстремистских проявлений;
- профилактика аутодеструктивного, суицидального поведения несовершеннолетних;
- развитие навыков безопасного поведения в различных жизненных ситуациях (на воде, вблизи железной дороги, общественном транспорте);
- проведение мероприятий по предупреждению травматизма обучающихся, в том числе детского дорожно-транспортного травматизма, пожарной безопасности.
- безопасность в сети Интернет;
- профилактика инфекционных заболеваний и популяризация здорового образа жизни.

В МКОУ СОШ с. Рысево данный модуль реализуется через следующие формы и виды деятельности:

На внешкольном уровне:

Реализация комплексного плана МКОУ СОШ с. Рысево и субъектов системы профилактики безнадзорности и правонарушений несовершеннолетних (КДН и ЗП Черемховского района, ОГБУЗ Черемховская ГБ № 1 г. Черемхово, служба занятости г. Черемхово, ЦПД г. Черемхово);

План совместной работы по профилактике ДДТТ МКОУ с. Рысево совместно с ОГИБДД МО МВД России «Черемховский».

На школьном уровне:

- общешкольные мероприятия, акции, месячники и профилактические недели: месячник «Безопасность», акция «Внимание! Дети!», Единая неделя профилактики экстремизма «Единство многообразия», акция «День народного единства», Неделя профилактики ВИЧ - инфекции «Здоровая семья», Единая неделя профилактики от несчастных случаев и детского травматизма, приуроченная к Всемирному дню здоровья «Жизнь! Здоровье! Красота!», Неделя правовых знаний «Равноправие» и др.
- беседы и профилактические занятия с представителями ГИБДД, МЧС, специалистами ОГБУЗ ГКБ № 1 г. Черемхово, Отделом молодёжной политики и спорта по Черемховскому району.
- реализация программ учебных предметов (окружающий мир, ОБЖ, биология, информатика, физическая культура);
- реализация программ внеурочной деятельности и дополнительного образования, направленные на формирование опыта безопасного поведения, соблюдения правил личной гигиены и здорового образа жизни;
- реализация плана работы педагога-психолога (с обучающимися, родителями, педагогами);
- реализация плана работы социального педагога (с обучающимися, родителями, педагогами);
- работа Совета профилактики, поста «Здоровье+»;
- организация прохождения обучающимися 7-11х классов социально-психологического тестирования на ранее выявление употребления ПАВов.

На индивидуальном уровне:

- консультации, тренинги, беседы, диагностики;
- выявление факторов, оказывающих отрицательное воздействие на развитие личности и способствующие совершению им правонарушений;
- помощь в личностном росте, помощь в формировании адекватной самооценки, развитие познавательной и нравственно-эстетической и патриотической культуры, в формировании навыков самопознания, развитии коммуникативных и поведенческих навыков, навыков саморегуляции и др.
- социально-психологические мониторинги с целью раннего выявления проблем;
- организация коррекционной работы.

Взаимодействие с родителями (законными представителями). Работа с родителями (законными представителями) учащихся МКОУ СОШ с. Рысево осуществляется для более эффективного достижения цели воспитания, которое обеспечивается согласованием позиций семьи и школы и осуществляется в рамках различных форм деятельности.

Групповая: общешкольный родительский комитет, семейные клубы, родительские дни, общешкольные родительские собрания.

Индивидуальная: работа специалистов по запросу родителей для решения острых конфликтных ситуаций; участие родителей в педагогических советах, собираемых в случае возникновения острых проблем, связанных с обучением и воспитанием конкретного ребенка; помощь со стороны родителей в подготовке и проведении общешкольных и классных мероприятий воспитательной направленности; индивидуальное консультирование с целью координации воспитательных усилий педагогов и родителей; психолого - педагогические консультации специалистов школы (социальный педагог, педагог-психолог, «школьная служба медиации», администрация); Совет профилактики.

Профориентация. Совместная деятельность педагогов и школьников по направлению «профориентация» включает в себя профессиональное просвещение школьников; диагностику и консультирование по проблемам профориентации, организацию профессиональных проб школьников. Задача совместной деятельности педагога и ребенка:

- подготовить школьника к осознанному выбору своей будущей профессиональной деятельности. Создавая профориентационно значимые проблемные ситуации, формирующие готовность школьника к выбору, педагог актуализирует его профессиональное самоопределение, позитивный взгляд на труд в постиндустриальном мире, охватывающий не только профессиональную, но и внепрофессиональную составляющие такой деятельности. Эта работа осуществляется через:
- циклы профориентационных часов общения, направленных на подготовку школьника к осознанному планированию и реализации своего профессионального будущего;
- профориентационные практики: профессиональные пробы в рамках проекта «Неделя без турникетов»;
- посещение профориентационных выставок, ярмарок профессий, дней открытых дверей в средних специальных учебных заведениях и вузах;
- профориентационные встречи с представителями ВУЗов;
- участие в работе всероссийских профориентационных проектов, созданных в сети интернет: просмотр лекций, посещение открытых уроков «ПроеКТОриЯ», «Билет в будущее»;
- индивидуальные консультации психолога для школьников и их родителей по вопросам склонностей, способностей, дарований и иных индивидуальных особенностей детей, которые могут иметь значение в процессе выбора ими профессии;
- освоение школьниками основ профессии в рамках внеурочной деятельности

«Профориентация»;

–совместное с педагогами изучение ресурсов интернет, посвященных выбору профессий, прохождение профориентационного онлайн-тестирования, прохождение онлайн курсов по интересующим профессиям и направлениям образования.

Организация предметно-пространственной среды. Основой данного модуля осуществляется через такие формы работы с предметно эстетической средой школы как:

- оформление интерьера школьных помещений и их периодическая переориентация;
- размещение на стенах школы регулярно сменяемых экспозиций;
- озеленение пришкольной территории, разбивка клумб, аллей, оборудование спортивных и игровых площадок и др.;
- благоустройство классных кабинетов;
- событийный дизайн – оформление пространства проведения конкретных праздников в школе, и многое другое.

«Детские общественные объединения». В школе существуют такие отряды, как: отряд «ЮИД», Волонтерский антинаркотический отряд, Волонтеры Победы, Первичное отделение РДДМ.

Воспитание в детском общественном объединении осуществляется через организацию общественно полезных дел; рекрутинговые мероприятия, реализующие идею популяризации деятельности детского общественного объединения, привлечения в него новых участников; участие членов детских отрядов в волонтерских акциях, деятельности на благо конкретных людей и социального окружения в целом.

Школа взаимодействует с различными структурными подразделениями по профилактике, что позволяет создать в образовательной организации психологически-комфортную среду для каждого ребенка и взрослого.

В МКОУ СОШ с. Рысево сформировано 21 классов-комплектов, 4 коррекционных класса, при этом необходимо отметить, что все классные коллективы сформированы учащимися, со своими устоявшимися представлениями, укладами, что формирует определенные задачи воспитания, стоящие перед классными руководителями.

Классными руководителями 1–11-х классов составлены планы воспитательной работы с классами на учебный год в соответствии с рабочей программой воспитания и календарными планами воспитательной работы школы.

В педагогический состав школы входят 36 педагогов, из них специалисты: социальный педагог, педагог-психолог, учитель-дефектолог, учитель-логопед.

Для решения воспитательно-образовательных задач используются 11 учебных кабинетов, 1 компьютерный класс, 1 кабинет - учебные мастерские, 1 спортивный зал, школьный музей.

Воспитательная деятельность школы осуществляется в сотрудничестве с учреждениями: МКУ «КДЦ ЧСП» с. Рысево, ОГБУЗ ЧГБ №1 «Амбулатория №2» с. Рысево, сельской библиотекой - МКУК «МБЧР» филиал Рысево, администрацией Черемховского сельского поселения, советом ветеранов, районным отделом по молодежной политике и спорту, районным центром внешкольной работы в п. Михайловка.

Школа принимала активное участие в воспитательных событиях муниципального и регионального уровней (дистанционно) в течение всего года.

Освещение всех мероприятий, событий жизни школы информирование участников образовательного процесса, осуществляется через социальную сеть в ВК, сообщество МКОУ СОШ с. Рысево <https://vk.com/public188974933> и официальный сайт школы: <https://sh-rysevo-r138.gosweb.gosuslugi.ru/>

Внешкольные мероприятия. Социальные проекты – ежегодные совместно разрабатываемые и реализуемые школьниками и педагогами комплексы дел (благотворительной, экологической, патриотической, трудовой направленности),

ориентированные на преобразование окружающего школу социума («Герои Родины-наши земляки», «С добрым сердцем-на добрые дела», «Живи, родное село» и др.);

- спортивные состязания: Лыжня России, Районная Олимпиада по зимним видам спорта, фестивали, праздники, представления, организуемые совместно с семьями обучающихся, которые открывают возможности для творческой самореализации обучающихся и включают их в деятельную заботу об окружающих.

- всероссийские акции, посвященные значимым отечественным международным событиям:

- патриотические акции: «Бессмертный полк», «Обелиск», «Поезд Победы»; «Окна Победы», «Диктант победы» направленные на формирование гражданственности, патриотизма, социальной активности.

- благотворительные акции: «Добрый дом», «Неравнодушные», «Помощь пожилым людям», «Согреем сердца добротой», участие в которых закладывает основы нравственности: терпение, понимание, любовь, уважение, милосердие, добро, нетерпимость к дурным поступкам.

- экологические акции: Ежегодная экологическая акция «Сохраним Ёлочку», Профилактическая акция «Весна без огня», «Эколята-защитники природы», «Зеленая весна», «Сделаем вместе», «Начни с себя. Подари новую жизнь книге», «Кормушка» с привлечением родителей, бабушек, дедушек и жителей села, направленные на формирование навыков экологической культуры, активной жизненной позиции чувства ответственности за чистоту окружающей нас природы, а также на привлечение широких слоев населения и общественного внимания к проблемам экологии и чистоты окружающей среды.

- праздники: «День пожилого человека», «Масленица», «День села», фестиваль-конкурс инсценированной песни, посвященной Дню Победы, «Новый год», «Раз в крещенский вечерок», которые открывают возможности для творческой самореализации школьников и включают их в деятельную заботу об окружающих.

- спортивно-оздоровительная деятельность: соревнования по волейболу; состязания «Зарница», «Веселые старты», Туристический слет и т.п.

- концерты в сельском Доме культуры с вокальными, танцевальными выступлениями школьников в День пожилого человека, День защиты детей, на Масленицу, 8 Марта, 9 Мая и др.

- очные и заочные фестивали и конкурсы, проводимые на муниципальном и региональном уровнях.

- акции «Классные встречи» активистов «Движение первых».

Воспитательная система школы в 2024 году функционировала устойчиво, показав способность к развитию и гибкость в адаптации к новым условиям. Достигнутые результаты свидетельствуют о правильно выбранных приоритетах и эффективности используемых подходов.

4.2 Внеурочная деятельность

Внеурочная деятельность в школе реализуется через различные формы и виды деятельности.

Перечень используемых в ОО форм организации внеурочной деятельности обучающихся

Виды деятельности	Формы организации деятельности учащихся
Игровая	Ролевая игра, деловая игра, социально – моделирующая
Художественное творчество	Спектакли

Спортивно - оздоровительная	Занятия спортивных секций, участие в оздоровительных процедурах, школьные спортивные турниры, социально – значимые спортивные и оздоровительные акции – проекты, спартакиады, дни здоровья. Беседы и мероприятия о здоровом образе жизни, здоровом питании, профилактике вредных привычек.
Досугово - развлекательная	Культпоходы в театры, музеи, на выставки, концерты, инсценировки, праздники на уровне класса и ОО; школьные концерты, выставки, конкурсы, викторины, фестивали
Познавательная	Викторины, олимпиады, конференции, интеллектуальные марафоны, познавательные беседы, детские исследовательские проекты, внешкольные акции познавательной направленности
Туристско – краеведческая	Туристические походы, экскурсия – соревнование, эколого – краеведческие тропы, акции
Коррекционная работа	Занятия с элементами тренинги, КТД, беседы, ролевые игры, экскурсии, театрализация.

Реализация внеурочной деятельности в НОО

Направление внеурочной деятельности	Формы внеурочной деятельности	1	2	3	4	1-4	1-3	1-4	Всего часов в год
		«А»	«А»	«А»	«А»	«К»	«П»	«Ч»	
		Количество часов в год							
Спортивно-оздоровительное	Спортивно-оздоровительная деятельность (соревнования, игры, конкурсы, Дни здоровья)	33	34	34	34	34	34	34	237
	«Подвижные игры»	33	34						67
Духовно-нравственное	Участие в акциях и мероприятиях к Единым дням России, просмотр фильмов, знакомство с историей села, района	33	34	34	34	34	34	34	237
Общеинтеллектуальное	Познавательные беседы, олимпиады, дидактические игры, акции познавательной направленности и др.	33	34	34	34	34	34	34	237
Общекультурное	Посещение учреждений культуры, выставки, концерты	33	34	34	34	34	34	34	305
	«Огород круглый год»						34	34	
Социальное	«Основы финансовой грамотности»			34	34				339
	«Орлята России»	33	34	34	34	34	34	34	
	«Азбука психологии»					34			
Итого:		198	204	204	204	204	204	204	1422

Реализация внеурочной деятельности в ОО

Направлен ия внеурочной деятельност и	Формы внеурочной деятельности	5 «А»	5 «Б»	6 «А»	7 «А»	7 «Б»	8 «А»	8 «Б»	9 «А »	9 «Б»	Всег о часо в в год
		Количество часов в год									
Спортивно-	Спортивно-	34	34	34	34	34	34	34	34	34	306

оздоровительное	оздоровительная деятельность (соревнования, игры, конкурсы, Дни здоровья)										
Духовно-нравственное	Участие в акциях и мероприятиях к Единым дням России, просмотр фильмов, знакомство с историей села, района	34	34	34	34	34	34	34	34	34	357
	ОДНКНР				17		17		17		
Общеинтеллектуальное	«Проектная деятельность»			17	17		17		17		102
	«Планета загадок»	34									
Социальное	Уроки безопасности, конференции, квесты, акции, игры, волонтерство	34	34	34	34	34	34	34	34	34	306
	«Основы финансовой грамотности»	34		34		34		34	34		170
	Профминимум			34		34		34	34		136
	Разговоры о важном	34	34	34	34	34	34	34	34	34	306
	Семьеведение					34					34
	Я-ты- он- она вместе целая страна	34									34
Итого:		238	136	221	170	204	204	204	238	136	1751

Реализация внеурочной деятельности в СОО

Направления внеурочной деятельности	Формы организации внеурочной деятельности		11 класс	Всего часов в год
Спортивно-оздоровительное	Спортивно-оздоровительная деятельность (соревнования, игры, конкурсы, Дни		34	34

	здоровья)			
Духовно-нравственное	Участие в акциях и мероприятиях к Единым дням России, просмотр фильмов, знакомство с историей села, района		34	34
Общеинтеллектуальное	Познавательные беседы, олимпиады, дидактические игры, акции познавательной направленности и др.		34	34
Общекультурное	Посещение учреждений культуры, фестивали, выставки, концерты, участие в организации и проведении школьных мероприятий		34	34
Социальное	Разговоры о важном		34	34
	Профминимум		34	34
Итого:			204	204

4.3 Дополнительное образование

Основу дополнительного образования детей в МКОУ СОШ с. Рысево составляет блок, направленный на удовлетворение различных потребностей детей, нереализованных в рамках предметного обучения в школе. Этим видом образования в школе заняты 16 педагогов дополнительного образования. Дополнительное образование в школе представлено шестью направлениями деятельности:

От школы реализуются 8 направлений и 15 программ:

1. Ценности научного познания: «Я-дизайнер» (точка роста), «Юный Конструктор» (точка роста), «Опыты и эксперименты» (точка роста), «Шашки»;
2. Физическое воспитание, формирование культуры здоровья и эмоционального благополучия: «Волейбол», «Футбол», «Туризм», «Доброволец ПРО»;
3. Духовно-нравственное воспитание: «Исток»;
4. Патриотическое воспитание: «Волонтеры Победы»;
5. Эстетическое воспитание: Театральная студия «Креатив»;
6. Гражданское воспитание: «Медиацентр», «Юный инспектор движения»;
7. Трудовое воспитание: STR (студия творческого развития)
8. Экологическое воспитание: «Тайны комнатных растений» (точка роста)

Программы внеурочной деятельности: «Подвижные игры», «Азбука психологии», «Основы финансовой грамотности», «Огород круглый год», «Умники и умницы!», «ОДНКНР», «Планета загадок», «Мой проект», «Искусственный интеллект», «Семьеведение», «Я-ты-он-она вместе целая страна».

Содержание дополнительного образования соответствует уровню направленности программ. Расписание обеспечивает реализацию учебного плана и заявленных программ дополнительного образования. С сентября 2020 года запущена единая система учета занятий дополнительного образования «Навигатор». Всеми педагогами зарегистрированы обучающиеся в группы. Программы, по которым занимаются педагоги, составлены с учетом положения о реализации общеразвивающих программ. В системе выставляются достижения для отслеживания рейтинга направлений. Педагоги ведут электронные журналы согласно программам.

Большая работа была проведена в рамках волонтерской деятельности. В течение года ребята участвовали в мероприятиях, были задействованы в акциях, имеющих гражданско-патриотическую направленность и социальную значимость это:

- Проведение Акции, посвящённой Дню Неизвестного солдата;
- Участие в поздравлении волонтеров области, ко дню празднования Дня добровольца;
- «Чистый двор», «Уборка памятника», «Добро в каждый дом» (на протяжении года ребята из волонтерского отряда и активисты школы побывали в домах, где проживают дети войны и пенсионеры. Они оказали помощь при уборке усадеб)
- «Сад памяти», «Георгиевская ленточка», «Поможем птичкам», «Наследники Победы», «Блокадный хлеб» (всероссийский урок)
- "РИСК», «Космос рядом» - всероссийские интеллектуальные игры, которые проводит ВОД «Волонтеры Победы»

Весь осенне-зимний период, в рамках местной патриотической акции «Сохраним память о Великой Победе!», волонтерами проводились мероприятия по благоустройству территории мемориалов, посвященных односельчанам - участникам ВОВ, очистке памятника от снега.

Также на базе нашей школы осуществляется деятельность от Центра внешкольной работы п. Михайловка Черемховского района, реализуются такие программы, как: ЮИД, Туристический.

Программы дополнительного образования и внеурочной деятельности в течение учебного года реализуются полностью, охват обучающихся составляет 83% от общего числа обучающихся по школе. Всего количество занятых учащихся внеурочной деятельностью составляет 232 человека - 100% обучающихся в школе. Вне школы, от ЦВР – занято 36 обучающихся, что составляет 14% от общего количества обучающихся.

Особое внимание по вовлечению в разные формы внеурочной деятельности уделяется обучающимся по АОП и детей «группы риска», которые в силу особенностей поведения, несформированности эмоционально-волевой сферы, нуждаются в особом внимании и контроле. Классные руководители, совместно с педагогами ДОП образования привлекают данных обучающихся к участию в различных конкурсах, соревнованиях, общешкольных праздников, смотров, выставок, акций, концертов, трудовых дел и поручений.

Эффективность воспитательной работы школы в 2024 году оценивалась по результатам анкетирования обучающихся и их родителей, а также по результатам оценки личностных результатов школьников в динамике (по сравнению с предыдущим периодом). На основании этих данных можно сделать вывод о хорошем уровне организации воспитательной работы школы в 2024 году.

С сентября 2024 года в школе успешно внедряется региональный проект «Новое школьное пространство» Разработан план мероприятий по данному проекту, создан школьный ориентир «Мы рядом», разработана и утверждена антибуллинговая хартия.

4.4. Анализ успеваемости и качества знаний.

Проведен анализ успеваемости и качества знаний по итогам 2023-2024 учебного года. Статистические данные свидетельствуют об успешном освоении обучающимися основных образовательных программ.

Статистика показателей

№ п/п	Параметры статистики	2023 - 2024 учебный год
1	Количество детей, обучавшихся на конец учебного года, в том числе:	232
	– начальная школа	107
	– основная школа	118

	– средняя школа	7
2	Количество обучающихся, оставленных на повторное обучение:	4
	– начальная школа по рекомендации ПМПК (перевод на другую программу с ОВЗ)	4
	– основная школа	–
	– средняя школа	–
3	Не получили аттестата:	–
	– об основном общем образовании	–
	– о среднем общем образовании	–
4	Окончили Школу с аттестатом особого образца:	-
	– в основной школе	-
	– в средней школе	-

Приведенная статистика показывает, что положительная динамика успешного освоения основных образовательных программ сохраняется, количество обучающихся остается стабильным. Количество детей второгодников за 2024 год снизилось.

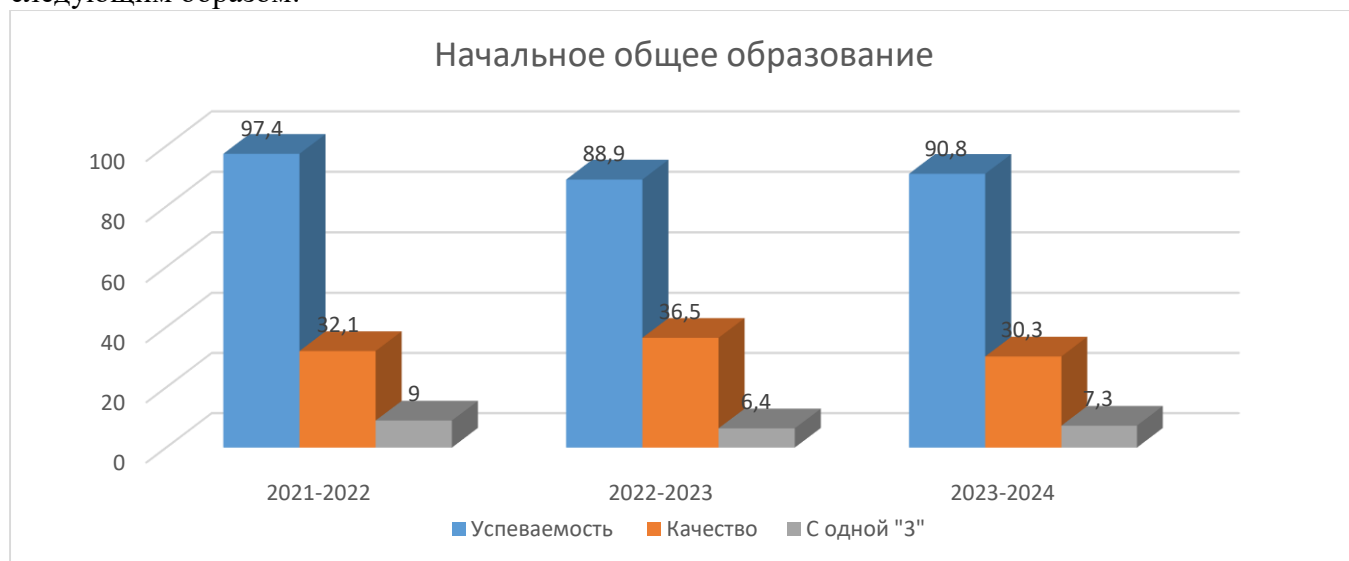
Краткий анализ динамики результатов успеваемости и качества знаний

Результаты основных показателей по итогам 2023-2024 учебного года (по уровням обучения)

№		1 уровень	2 уровень	3 уровень	Итого по школе
1.	Число учащихся на начало учебного года (согласно ОО-1)	106	119	6	231
2.	Прибыло за год	3	2	1	6
3.	Выбыло за год, в том числе:	2	3	-	5
	-отсев по реш.КДН	-	-	-	-
4.	Число учащихся на конец года	107	118	7	232
5.	Подлежит аттестации (на 1 ст. не считать 1 класс) (без АООП в1, в2)	76	83	7	166
	Всего аттестовано	69	73	6	148
	Неаттестовано, в том числе:	7	10	1	18
	-по болезни	-	-	-	-
	-по уважительной причине	-	-	-	-
	-по независящим от школы обстоятельствам (розыск, бродяжничество, отказ родителей от обучения, арест)	-	-	-	-
	-по причине пропусков без уважительной причины	-	-	-	-
	-по причине неуспеваемости (не осваивает программу)	7	10	1	18
	По причине отказа от обучения, нежелания	-	-	-	-

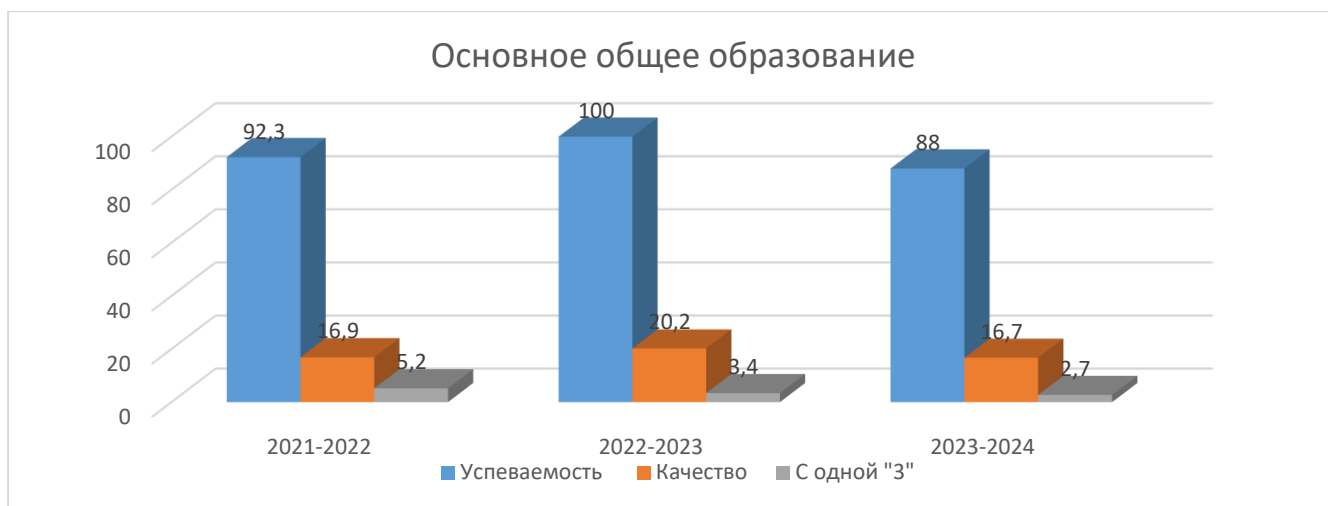
	учиться (по неуважительной причине)				
6.	Всего неуспевающих по неуважительной причине	7	10	1	18
7.	Успеваемость	90,79 %	87,95 %	85,71 %	89,16 %
	-на «5»	-	1	-	1
	-на «4» и «5»	23	12	3	38
	-Всего на «4» и «5» и на «5»	23	13	3	39
	-с одной «3»	5	2	1	8
	-с одной «3» (%)	7,25 %	2,74 %	16,67%	5,41 %
8.	Качество знаний (%)	30,27 %	16,66 %	42,86 %	23,5 %
9.	Количество учащихся, переведенных на АООП по заключению ТПМПК (с 1 сентября 2023 года)	13	5	-	18
10	Количество учащихся по АООП в1 и в2	18	35	-	53
11	Количество второгодников (не считая АООП) ВСЕГО : в том числе:	-	-	-	-
	Оставленных на повторное обучение по неуспеваемости	-	-	-	-
	Количество пришедших второгодников (из др ОО)	-	-	-	-
	Неуспевающих второгодников за год	-	-	-	-

Показатели динамики результатов успеваемости и качества знаний за три прошедших учебных года на уровне начального общего образования выглядят следующим образом:



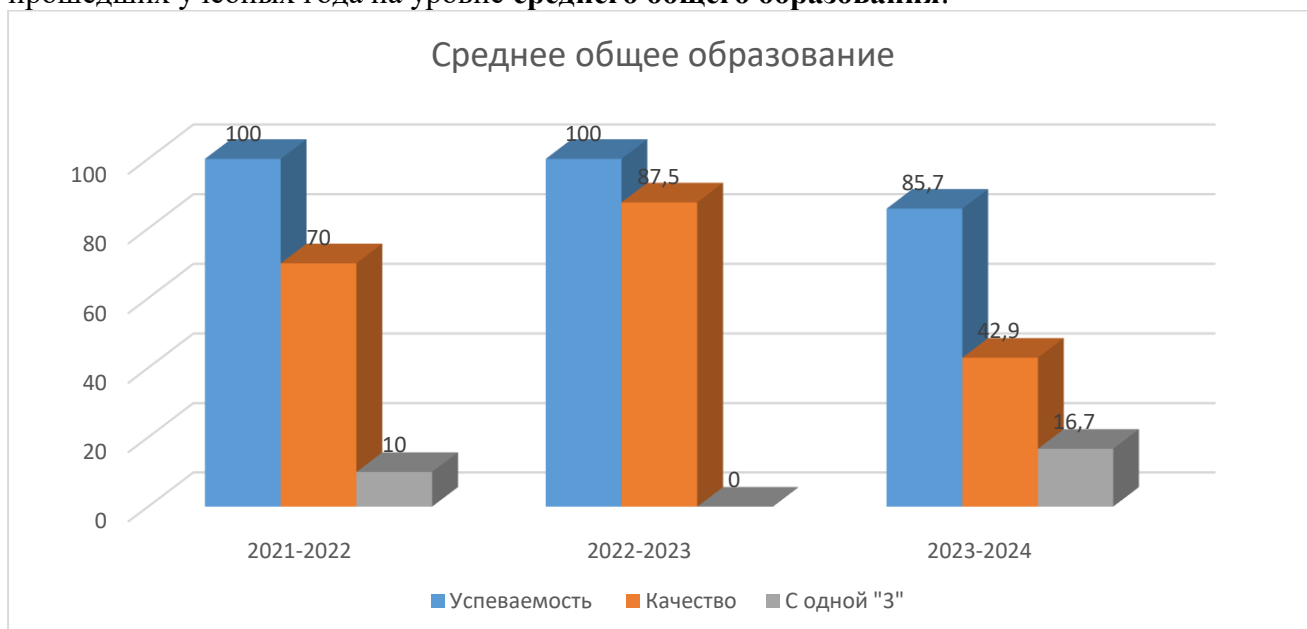
Из представленных выше данных следует, что успеваемость 2024 года повысилась на 1,9 %, результативность понизилась на 6,2 %, а процент обучающихся, имеющих одну «3» по предметам повысилась на 0,9 %.

Показатели динамики результатов успеваемости и качества знаний за три прошедших учебных года на уровне основного общего образования:



В основной школе показатель успеваемости обучения, по сравнению с прошлым годом, снизился на 12 %. Показатель качества обучения снизился на 3,5 %, а процент обучающихся, имеющих одну «3» по предметам уменьшился на 0,7 %.

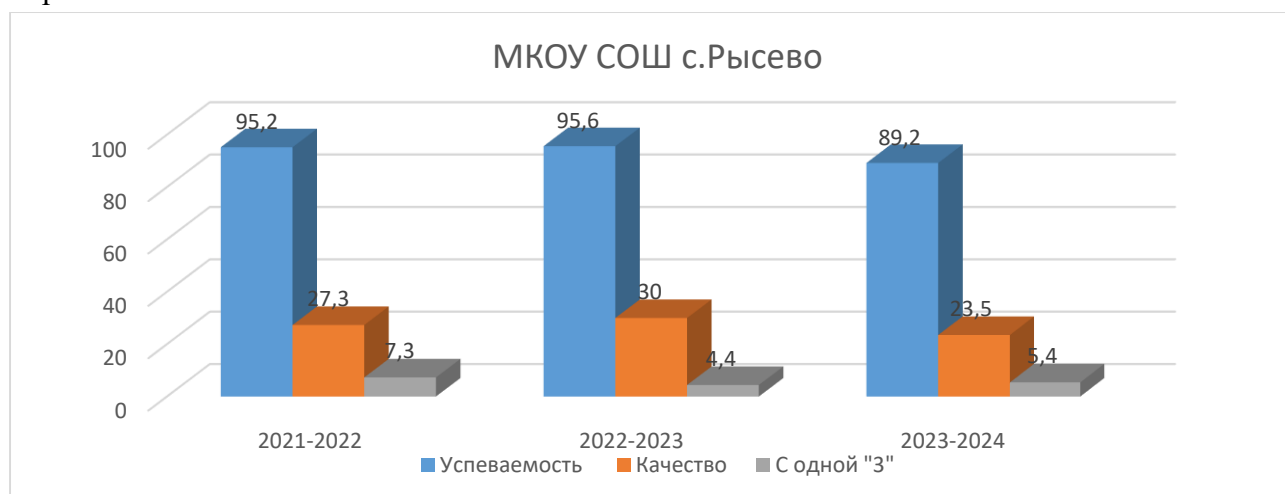
Показатели динамики результатов успеваемости и качества знаний за три прошедших учебных года на уровне среднего общего образования:



В диаграмме можно увидеть, что показатель успеваемости в старших классах за три года не стабилен. Значительно снизился показатель качества обучения, по сравнению с прошлым годом, на 44,6 %. Доля обучающихся, имеющих одну «3», повысилась до 16,7 %. Ученица 10 класса, после окончания учебного года не освоила программу по алгебре, что и повлияло на понижение результатов успеваемости и качества по СОО, в связи с чем решила продолжить обучение в СПО.

Делая анализ и сравнение успеваемости и качества в целом по школе, можно заметить, что успеваемость снижена, качество обучения за последние три года снижается. Увеличивается количество обучающихся по АООП. Данные показатели говорят о том, что необходимо повышать уровень квалификации педагогов через прохождения КПК, проведением педагогических и методических советов, заседаний ШМО, участием в муниципальных районных заседаниях.

Мотивация обучающихся к обучению по прежнему снижена. Сказывается и низкая педагогическая культура родителей, отсутствует заинтересованность части обучающихся и родителей (законных представителей) в получении качественного образования.



4.5. Результаты ГИА

В 2024 году в государственной итоговой аттестации принимали участие 16 выпускников 9 и 11 классов.

Общая численность выпускников 2022-2023 учебного года

	9 класс	11 класс
Общее количество выпускников	13	3
Количество обучающихся на семейном образовании	0	0
Количество обучающихся с ОВЗ	6	0
Количество обучающихся, получивших «зачет» за итоговое собеседование/ сочинение	13	3
Количество обучающихся, не допущенных к ГИА	0	0
Количество обучающихся, проходивших процедуру ГИА	13	3
Количество обучающихся, получивших аттестат	13	3
Количество обучающихся, получивших свидетельство об обучении	6	0

Итоговые результаты выпускников на уровне основного общего образования за три последних года

Критерии	2021/22		2022/23		2023/24	
	Кол-во	%	Кол-во	%	Кол-во	%
Количество выпускников 9-х классов всего	13	100	15	100	13	100
Количество выпускников 9-х классов, успевающих по итогам учебного года на «5»	0	0	0	0	0	0

Количество выпускников 9-х классов, успевающих по итогам учебного года на «4» и «5»	2	15,4	6	40	0	0
Количество выпускников 9-х классов, допущенных к государственной (итоговой) аттестации	13	100	15	100	13	100
Количество выпускников 9-х классов, не допущенных к государственной (итоговой) аттестации	0	0	0	0	0	0

Результаты государственной итоговой аттестации 2024 года

Одним из важных показателей качества обучения является ГИА.

ГИА в 9-х классах:

В 2023-2024 учебном году одним из условий допуска обучающихся 9-х классов к ГИА было получение «зачета» за итоговое собеседование. Испытание прошло 14.02.2024 в МКОУ СОШ с.Рысево в очном формате. В итоговом собеседовании приняли участие 13 обучающихся (100%), все участники получили «зачет».

Сравнительная таблица сдачи ОГЭ/ГВЭ за три года:

	2021-2022			2022-2023			2023-2024		
	Усп.	Кач.	Ср.б	Усп.	Кач.	Ср.б	Усп.	Кач.	Ср.б
Математика	61,5	38,5	3	93,3	60,0	3,6	100	46,2	3,8
Русский язык	100	80	4	100	66,7	3,9	100	61,5	3,8
Обществознание	100	50	3,5	100	50,0	4,0			
Физика	100	100	4						
Биология	100	16,7	3	100	55,5	4,0	85,7	14,3	3
Химия				0	0	2			
География	100	100	4,3	100	66,7	4,0	50	0	2,5
Информатика	100	14,3	3	100	54,5	4	100	20	3,2

Примечание: В цветовой гамме выделены показатели повышения и понижения по предметам:

	Показатель вырос
	Базовый уровень
	Показатель снизился

Замечаний о нарушении процедуры проведения ГИА-9 в 2024 году не было, что является хорошим результатом работы с участниками образовательных отношений.

Успешно закончили 2023-2024 учебный год и получили аттестаты об основном общем образовании в основной период 12 выпускников (92,3%).

Осенью пересдавал географию и биологию 1 выпускниц в форме ОГЭ (7,7%), получила аттестаты в сентябре 2024 г.

ГИА в 11-х классах:

В 2023-2024 учебном году одним из условий допуска обучающихся 11-х классов к ГИА было получение «зачета» за итоговое сочинение. В итоговом сочинении приняли участие 3 обучающихся (100%), по результатам проверки все обучающиеся получили «зачет».

Сравнительная таблица сдачи ЕГЭ за три года:

Предмет	Мин. Балл	Средний бал		
		2022	2023	2024
Математика	27	22,2	62	46
Русский	24	60,2	75	61
Литература	32	42	-	-
Биология	36	19,5	66	-
Обществознание	42	43,6	58	54
Физика	36	24	-	57
География	37	-	-	-
Химия	36	-	-	-
История	32	-	57	76

Примечание: В цветовой гамме выделены показатели повышения и понижения по предметам:

	Показатель вырос
	Базовый уровень
	Показатель снизился

Выводы о результатах ГИА-9 и ГИА-11

1. Все обучающиеся 9-х и 11-х классов завершили обучение и получили аттестаты.
2. Результативную подготовку и стопроцентную успеваемость по результатам ОГЭ показали обучающиеся 9 класса по информатике, математике, русскому языку.
3. Выпускники 11 класса показали хороший результат по физике и истории.
4. Получили свидетельство об окончании специального (коррекционного) класса 4 выпускника 9 класса, обучавшиеся по адаптированной образовательной программе. Необходимо в новом учебном году усилить контроль за качеством подготовки выпускников 9 класса.

4.6. Активность и результативность участия в олимпиадах

В 2023-2024 учебном году в рамках ВсОШ прошли школьный и муниципальный этапы. Осенью 2024 года обучающиеся прошли только школьный этап, на муниципальный этап выйти не удалось.

Результативность участия в олимпиадах

Год	Кол-во уч-ся в школе	Обуч-ся 4-11 классов (%)	Кол-во учащихся, участвующих во ВсОШ, (%)	Победителей и призеров 1 (школьного) этапа, (%)	Участники 2 (муниципального) этапа/ из них победителей и призеров (%)	Из них, победители, призеры 2 этапа	
						Победители	Призеры
2022-2023	243	116 (47,7%)	13 (11,2%)	3 (23,1%)	3	Кудряшова Я., 9 кл. технология (Долгая О.В.)	Костюк А., 9 кл. технология (Долгая О.В.)
2023-2024	232	98 (42,3%)	17 (17,3%)	1 (1%)	0 (0%)	0	0

Всероссийская олимпиада школьников является наиболее массовой формой внеурочной работы по учебным предметам. В школьном этапе приняли участие 17 человек (7,3 %), из них 1 победитель, но выйти на муниципальный этап баллов не хватило.

Анализируя результаты двух этапов, можно сделать вывод, что количественные и качественные показатели, по сравнению с прошлым учебным годом снизились.

В 2024 году был проанализирован объем участников конкурсных мероприятий разных уровней. Дистанционные формы работы с учащимися применяются как создание условий для проявления их познавательной активности, позволяют принимать активное участие в дистанционных конкурсах разных уровней.

Результативность участия в конкурсах

Год	Кол-во уч-ся в школе	Кол-во учащихся, участвующих в конкурсах, олимпиадах	% участников	Общее кол-во конкурсов	Из них,			
					Победители	Призеры	Лауреаты	Участники
2024	232	23	9,5	21	13	5	2	9
2023	242	36	14,9 %	34	7	15	11	3
2022	243	31	12,8 %	48	9	15		24

Показатели участия в целом невысокие, т.к. из категории конкурсов были убраны дистанционные платные конкурсы, олимпиады и викторины. Они проводятся по желанию ребенка и родителей, полученные сертификаты и дипломы включены в портфолио, но в отчет по школе не берутся. Снизилась мотивация обучающихся к участию в конкурсах и олимпиадах.

4.7. Социально-психологическая служба

В МКОУ СОШ с. Рысево осуществляется сопровождение всех участников образовательного процесса такими специалистами как: педагог-психолог, учитель-дефектолог, учитель-логопед, социальный педагог.

➤ Педагог-психолог

Деятельность педагога-психолога по сопровождению всех участников образовательного процесса ведется по основным направлениям:

- психологическая диагностика;
- психологическое консультирование;
- психологическое просвещение;
- психологическая профилактика;
- психологическая коррекция.

Были охвачены: обучающиеся – 226 человек, семьи – 80, педагоги - 38 человек.

Психологическая диагностика

В рамках данного направления в начале учебного года было проведено:

1. *Диагностическое обследование 1 класса* (психологическая готовность к школьному обучению, оценка адаптации первоклассников к школе, самооценка учащихся, отношение к школе, мотивация).

В обследовании участвовало 20 обучающихся, что оставляет 100%. В период первой четверти с обучающимися были проведены следующие методики – тест Керна - Йерасика, методика, «Лесенка» Марцинковской Т. Д., определение мотивов учения, «Графический диктант» Д. Б. Эльконина, «Беседа о школе» Т. А. Нежновой, тест

«Внутри-вне». Также был использован метод наблюдения на уроках, во внеурочное время, во время перемен, беседа с родителями, классным руководителем.

Вывод: в целом на высоком уровне готовы к школьному обучению 5 ребят, на среднем уровне 11 детей. Остальные ребята имеют потенциал, который нужно развивать. Один ребенок не справился ни с одним заданием. Девочка плохо разговаривает, речь непонятная. Осенью данному ребенку и его родителям было предложено посетить ТПМПК, где семья получила заключение о создании специальных условий для получения образования обучающемуся с ограниченными возможностями здоровья, инвалидностью (АООП для обучающихся с умственной отсталостью (интеллектуальными нарушениями) вариант 1) получила рекомендации для обучения в школе по адаптированной программе (ЛУО).

Также период адаптации к школе прошел на среднем уровне – ребята положительно относятся к школе, понимают учебный материал, усваивают основное в программе, самостоятельно решают типовые задачи, в основном все внимательны при выполнении заданий, поручений, указаний, но требуют контроля, сосредоточены по интересу, готовятся к урокам, выполняют поручения, дружат между собой в классе. Но есть и ребята, которые материал усваивают фрагментарно, не проявляют интерес к самостоятельным занятиям. Также у некоторых ребят бывают незначительные перепады настроения, усталость. В целом первый класс сильный, сплочённый, дружный.

2. *Диагностика адаптации к обучению на уровень основного общего образования 5-ого класса.*

В обследовании участвовало 13 обучающихся, что составляет 93%. В период первой четверти с обучающимися были проведены следующие методики: тест школьной тревожности Филлипса, методика изучения мотивации обучения школьников при переходе из начальных классов в среднее звено М. И. Лукьянова, Н. В. Калинина, «Социометрия» Дж. Морено, психологический климат в классе.

Результат по тесту школьной тревожности Филлипса показал следующее - исследуемый класс обучающихся имеет низкий уровень школьной тревожности, что говорит об адекватной поддержке и контакте, как со стороны педагогов, так и со стороны родителей, а также о комфортной стороне внутри группы. Всего один человек имеет незначительно повышенный уровень тревожности в целом. По показателям тревожности есть несколько ребят, которые показали повышенный уровень –

- низкая физиологическая сопротивляемость стрессу – 1,
- фрустрация потребности в достижении успеха – 3,
- страх самовыражения – 4,
- страх ситуации проверки знаний – 4,
- страх не соответствовать ожиданиям окружающих – 1,
- низкая физиологическая сопротивляемость стрессу – 1,
- проблемы и страхи в отношениях с учителями – 3.

В ходе коррекционной работы с классом и индивидуально были проведены занятия, что привело к исключению повышенной тревожности у ученика.

Результаты по методике изучения мотивации обучения школьников при переходе из начальных классов в среднее звено М. И. Лукьянова, Н. В. Калинина – у 8 обучающихся высокий уровень мотивации. У четырех детей средний уровень мотивации (что считается нормой). У одного ребенка уровень мотивации снижен. У всех учеников прослеживается позиционный мотив. Позиционный мотив связан со стремлением занять новое положение в отношениях с окружающими (Например: «Мои товарищи будут мной довольны», «Мама будет расстроена», «Меня хвалят родители»).

Результаты социометрии исходя из вышеизложенного в классе явно имеется лидер, неформальный лидер, который по выборам относится в социальную группу «предпочитаемые». В статусной группе «отвергнутые» нет ребят данного класса. 4

обучающихся имеют статус «непринятые», хотя по наблюдениям общаются с ребятами во время нахождения в школе и вне стен школы. Одного из «не принятых» во время проведения диагностики не было.

Результаты определения психологического климата в классе показали, что 7 (58%) учеников из 12 обследованных высоко оценивают психологический климат в классе. Им нравятся люди с которыми ребята учатся. 5-ти (42%) ученикам психологический климат в классе скорее безразличен, у них, вероятно, есть другая группа, где общение для них более значимо, чем к классу.

Вывод: в целом адаптация пятиклассников прошла успешно.

3. Диагностика психологической готовности к ГИА 9-го и 11-го классов.

Уровень психологической готовности выпускников к сдаче экзаменов показал, что в 9 классе 2 ученика имеют низкий уровень психологической готовности, 15 учеников имеют средний уровень психологической готовности, 2 ученика имеют высокий уровень психологической готовности.

По результатам «Оценки психических состояний» по Г. Айзенку по шкале тревожности было выявлено, что 12 учеников не тревожны на момент тестирования у 8-ми ребят средний уровень тревожности, допустимый. По шкале фрустрации 10 учеников имеют высокую самооценку, устойчивы к неудачам и не боятся трудностей, 9 учеников имеют средний уровень фрустрации (фрустрация имеет место). Один ребенок имеет низкую самооценку, избегает трудности, боится неудач. По шкале агрессивность 12 учеников спокойны, выдержаны. 8 учеников имеют средний уровень. Один ученик набрал 17 баллов, что соответствует следующей интерпретации - агрессивна, не выдержана, возникают трудности при общении с людьми. По шкале ригидность – у 9-ти учеников ригидности нет, легкая переключаемость. 10 ребят имеют средний уровень (неготовность к изменениям программы действий в соответствии с новыми ситуационными требованиями). У одной ученицы сильно выраженная ригидность, неготовность к изменениям программы действий, в соответствии с новыми ситуационными требованиями.

По итогам теста на самооценку стрессоустойчивости личности (Н. В. Киршева, Н. В. Рябчикова) 2 ученика имеют очень высокий уровень стрессоустойчивости. 2 ученика имеют высокий уровень стрессоустойчивости. Остальные ребята имеют средний уровень стрессоустойчивости. Ребята умеют владеть своим эмоциональным состоянием.

По тесту Спилберга –Ханина у 5-ти учеников высокий уровень ситуативной тревожности, у 10-ти личной тревожности. Значительные отклонения от уровня умеренной тревожности требуют особого внимания, высокая тревожность предполагает склонность к появлению состояния тревоги у человека в ситуациях оценки его знаний.

Благодаря системным психокоррекционным занятиям уровень психологической готовности в 9 классе повысился. Но легкая тревожность перед экзаменами все равно имеется у учеников как 9, так и 11 класса.

4. Социально-психологическое тестирование

Во исполнения пункта 3 Приказа министерства здравоохранения Иркутской области и министерства образования Иркутской области от 27 июля 2021г. № 15-мпр/49-мпр «Об утверждении Порядка межведомственного взаимодействия при проведении и социально-психологического тестирования и профилактических медицинских осмотров обучающихся в общеобразовательных организациях и профессиональных образовательных организациях, а также образовательных организациях высшего образования в Иркутской области» в МКОУ СОШ с. Рысево с 1 по 15 октября 2024 года было проведено социально-психологическое тестирование (СПТ) обучающихся с 7 класса 13 лет.

В 2024 году в СПТ участвовало 53 обучающихся (100%) – 17 учеников 7 класса, 11 учеников 8 класса, 23 ученика 9 класса, 2 ученика 11 класса. (10 класса в школе нет). Обучающиеся не принявшие участие в СПТ отсутствуют. Охват 100%.

Исходя из анализа данных СПТ выявлено, что один обучающийся 9 класса вошел в «группу риска», т.е. данный ученик отнесен к группе с высочайшей вероятностью проявления рискованного (в том числе аддиктивного) поведения.

Трое учеников: двое – 8 класс, один – 9 класс, характеризуются с высокой вероятностью проявления рискованного (в том числе аддиктивного) поведения. Данные ученики определены в «группу особого внимания».

Полученные результаты определяли направленность и содержание профилактической работы, позволяющей оказать обучающимся своевременную адресную психолого-педагогическую помощь. Для данных учеников разработана индивидуальная программа. Работа проводится совместно с классным руководителем, социальным педагогом.

Кроме этого проводились диагностики, согласно годовому плану педагога-психолога. По результатам диагностик была выстроена индивидуальная работа, групповая работа, работа с «группой риска» по разным направлениям. Также благодаря обследованию на психолого-педагогическом консилиуме школы родителям некоторых обучающихся было рекомендовано обратиться в Территориальную психолого-педагогическую комиссию для определения индивидуального образовательного маршрута.

Психологическое консультирование

Психологическое консультирование проводилось со всеми участниками образовательного процесса:

1. Обучающиеся - 30 индивидуальных консультаций и бесед по обращению самих обучающихся и взрослых (классных руководителей, родителей). Тематика консультаций по запросам многообразна: «Переживание по поводу собеседования по русскому языку», «Учебная мотивация», «Перепады настроения», «Неуспеваемость. Дефект речи», «Несамостоятельность», «Определение индивидуального образовательного маршрута», «Волнение перед экзаменом», «Лидер в классе с агрессивным поведением», «Драки», «Закрытость, застенчивость», «Враждебность и агрессия» и т. д.

2. Родители (все семьи (80) были охвачены групповыми консультациями на разные темы: «Можно ли забирать гаджеты у детей?», «Новое школьное пространство» (региональный проект против травли в школе), «Успехи ребенка», «Что должен знать родитель подростка?», «Взаимоотношения в семье», «Поведение в школе», «Самоповреждение у подростка. Как вести себя с подростком», «Родителям о подростковом суициде» (серия консультаций), «Мой особенный ребенок», «Тревожные звонки для родителей», «Слагаемые успешного взаимодействия между взрослым и ребенком», «Адаптация пятиклассников», «Настроение и его резкая смена», «Квадроберы», «Социально-психологическое тестирование – что это такое?», «Здоровая самооценка у подростка», «Признаки суицидального поведения», «Правила воспитания психически здорового ребенка» и др.).

Также было проведено индивидуальное консультирование родителей (законных представителей) (21) по разным направлениям: «Настроение», «Мотивы обучения», «Эмоциональное благополучие в школе и дома», «Семейные ценности», «Профилактика суицида», «Определение образовательного маршрута ребенка», «Застенчивость ребенка и частые переезды семьи», «Самоповреждение. Рекомендации», «Результаты СПТ», «Профориентация», «Детско-родительские отношения. Причины ухода из дома. Профилактика» и др.

3. Педагоги, администрация школы (в рамках педагогических советов, групповых консультаций проведено 15 мероприятий). Собеседование с классным руководителем 1-го

и 5-ого классов по вопросам: адаптация обучающихся к школьным условиям, индивидуальные особенности детей, на которые следует обратить внимание, обучающиеся «группы риска». Данная работа позволила лучше узнать детей, их особенности и скорректировать программу совместной деятельности по сопровождению процесса адаптации детей к школе.

Темы, по которым проводилось консультирование: «Социально-психологическое тестирование», «Предупреждение суицида среди обучающихся. Основные признаки суицидального поведения», «Психолого-медико-педагогический консилиум», «Отличие буллинга от конфликта», «Почта доверия», «Антибуллинг-реализация регионального проекта», «Допсихологическая помощь подросткам в кризисной ситуации», «Преодоление школьной неуспешности» и др.

Психологическое просвещение

В рамках психологического просвещения проводилась:

1. Работа с родителями (законными представителями) (1-11 классы – «Правила эффективного общения с ребенком», «Опасность суицидального поведения у подростков» и др.

2. Некоторые из тем выступления на общешкольных и классных родительских собраниях:

1 класс – «Трудные периоды адаптации и пути их преодоления»,

4 класс – «ВПР и поддержка родителей»

5 класс – «Роль семьи в успешной адаптации»,

6 класс – «ВПР и поддержка родителей»

7-11 классы – «Социально психологическое тестирование обучающихся – что это?».

9 класс – «Преодоление тревожности и страха у обучающихся перед и во время экзаменов»

11 класс - «Психологическая готовность обучающихся к экзаменам».

3. Создание памяток для обучающихся школы – «Телефон доверия», «Упражнения для саморегуляции», «Семь шагов, которые помогут выбрать профессию». Памятки для родителей на тему поддержки своих детей в разных стрессовых ситуациях. Проведение занятий в рамках профилактических недель.

4. Работа с педагогами: выступления на педагогических советах, групповые и индивидуальные консультации по дифференцированному обучению детей, индивидуальному подходу, мотивации и т.д.

3. Профориентационная работа. В 9,11 классах проведение диагностических методик - тест по профориентации Е. А. Климова, тест эмоций Басса-Дарки.

Психологическая профилактика

Совместно с социальным педагогом велась групповая и индивидуальная психологическая работа с обучающимися среднего и старшего звена, в том числе, стоящими на внутришкольном учете, а также с подростками из «группы риска»:

1. Работа по коррекции поведения обучающихся.

2. Работа по недопущению буллинга, жестокого обращения с обучающимися.

3. Работа по недопущению краж чужого имущества.

4. Профилактика вредных привычек.

5. «Совет профилактики».

В качестве психопрофилактике работа ведется в 1-ых, 5-ых классах, с детьми «группы риска» (вновь прибывших учеников, учеников, испытывающих трудности в обучении). В работу входят использование психологических игр, направленных на невербальную коммуникацию, разыгрывание разных ситуаций. Занятия направленные на снятия напряженности, тревоги, страха, неуверенности в себе и т.д. Продолжаем реализацию регионального проекта по профилактике буллинга «Новое школьное

пространство» в школе. В психопрофилактике также используются: арт-техника, этюды по проживанию эмоциональных состояний, упражнения на снятия напряжения, выплеска зла. Данные занятия проводятся в рамках индивидуальной работы с обучающимися «группы риска», в 1, 5, 9, 11 классах и т.д.

Выявление детей «группы риска», начинается с первого класса, через наблюдение на уроках и внеурочной деятельности, тестирование, общение с родителями и классным руководителем.

В рамках данного направления было проведено: индивидуальные консультации с обучающимися. Разработаны: памятки: «Советы психолога», «Рекомендации психолога», буклеты по профилактике. Также были организованы консультации с классными руководителями, родителями (законными представителями), даны рекомендации.

Использовались разнообразные формы проведения мероприятий (очные, ВКС), которые способствовали выстраиванию конструктивных дружеских взаимоотношений и сотрудничества в триаде - родители – дети - педагоги.

Психологическая коррекция

В связи с увеличением численности обучающихся с ОВЗ и детей-инвалидов, обучающихся на дому, увеличилось количество проводимых мероприятий по сопровождению детей данной категории.

В рамках внеурочной деятельности проводится коррекционно-развивающая работа (2-9 классы). Групповые занятия направлены на развитие познавательной сферы, коррекции эмоционального состояния, работа со стрессовыми состояниями, работа с агрессией, развитие коммуникативных навыков.

В 1 - 11 классах были проведены индивидуальные коррекционно-развивающие занятия с обучающимися испытывающими трудности в обучении (1,2,3,4,5 классы), в адаптации (обучающиеся 1,5 классы), а также имеющие повышенную тревожность (5, 9 классы), либо низкую школьную мотивацию (7, 8 классы).

На каждого обучающегося «группы риска» имеется индивидуальная психологическая карта, в которой отражены результаты диагностик и тестирования, индивидуальная коррекционная работа согласно индивидуальному плану, прописаны рекомендации. В 2024 году на внутришкольном учете состояли обучающиеся с проблемами поведения (10 учеников). Были проведены индивидуально следующие диагностики – «Определение доминирующего стиля поведения личности в конфликтных ситуациях» К. Томас, опросник «Одиночество» С. Г. Корчагиной, госпитальная шкала тревоги и депрессии, тест «Нарисуй историю» Капытин, «Автономность-зависимость» опросник Прыгина Г. С. и др. По результатам диагностик была проведена работа по коррекции поведения, определение границ собственного «Я», профилактике самоповреждения и т.д.. В рамках деятельности педагог-психолог осуществлял сопровождение детей «группы риска» по разным направлениям (индивидуальные занятия – «Просто поверь в себя», «Учимся говорить «нет», «Карта моей жизни», «Мои личные границы», «Колесо жизненного баланса», «Счастлив тот, кто счастлив семье», «О личных проблемах. Поддержка», «Что мне следует знать о курении», «Тренируем уверенность в себе», «Мотивация» и др.), детей, находящихся под опекой («Семейные ценности», «Стиль общения в семье», «Взаимоотношение со сверстниками, учителями», «Дружная семья» и др.), а также обучающихся из неблагополучных семей («Взаимоотношение в семье», «Наказание и поощрение» и др.).

Основное содержание индивидуальных занятий в среднем и старшем звене составляли психотехнические упражнения, направленные на развитие самооценки, субъектной позиции в учебной деятельности, а также на развитие познавательной и психоэмоциональной сферы, навыков адекватного социального поведения, упражнения на снятия тревожности.

Большое место в деятельности педагога-психолога отводится диагностической и коррекционно-развивающей работе.

В течение года осуществлялась работа по запросам всех участников образовательного процесса, направленная на:

- трудности в общении со сверстниками;
- эмоционально-поведенческие трудности (агрессивность, демонстративность и т.п.);
- проблемы в детско-родительских отношениях;
- трудности в профессиональном самоопределении, в определении дальнейшего образовательного маршрута;
- консультации по результатам групповой и индивидуальной диагностики,
- консультации по определению образовательного маршрута обучающегося.

В соответствии с годовым планом работы по взаимодействию принимала активное участие (выступления) в заседаниях ММО социально-психологической службы, являюсь руководителем данного ММО (педагогов-психологов).

Также являюсь внештатным педагогом-психологом Черемховского района. Как внештатный педагог-психолог Черемховского района для педагогов-психологов школ района провела семинары по антибуллинговой политике и допсихологической помощи подросткам в кризисных ситуациях.

Принимала участие в работе ППК школы. Было проведено обследование обучающихся, испытывающих трудности в усвоении образовательной программы, а также обучающихся состоящих на учете. На этих детей были подготовлены заключения педагога-психолога для ТПМПК.

➤ **Учитель-логопед.**

В 2024 году коррекционно-логопедическая работа строилась на основе перспективного методического плана работы.

Цель логопедической работы – создания оптимальных условий обучения, развития, социализации и адаптации, учащихся с особыми образовательными потребностями посредством логопедического и психолого-педагогического сопровождения, своевременное выявление, предупреждение и преодоление различных форм нарушений устной и письменной речи.

В начале учебного года ставила перед собой следующие задачи:

1. Диагностика и анализ нарушений устной и письменной речи учащихся. Исследование структуры речевых нарушений и влияние речевых расстройств на психическое развитие ребенка.
2. Разработка и реализация содержания коррекционной работы по предупреждению и преодолению нарушений устной и письменной речи обучающихся, принятых на логопедические занятия.
3. Разработка и реализация индивидуально-ориентированных программ развития детей-инвалидов с учётом структуры речевого дефекта.
4. Консультирование родителей, имеющих детей с речевыми нарушениями. Разъяснение специальных знаний по логопедии среди педагогов и родителей.

Организационно-методическая работа

В первые две недели сентября мною были проведены:

1. Первичная диагностика (фронтальное обследование детей)
3. Изучена документации детей, принятых на логопедические занятия, были собраны анамнестические данные, проведены беседы с родителями, заполнен журнал первичного обследования.
4. Мониторинг письменной речи учащихся 1-6 классов.

5. Составление списков детей, имеющих речевые нарушения.
6. Углубленная комплексная диагностика с целью выявления структуры речевого дефекта, определения причин и механизмов нарушения речи, выявления первичности и вторичности структуры дефекта.
7. Речевое заключение на основе диагностики.
8. Данные логопедического обследования были зафиксированы в речевых картах, заполняемых на каждого ребёнка.
9. Составление списка детей, посещающих логопедические занятия.
10. Ознакомление членов школьного ППК и других педагогов с результатами логопедического обследования.
11. Выбор организационных форм обучения в соответствии с характером речевого дефекта.
12. Группы комплектовались с учетом однородности речевого дефекта и возраста детей.
13. Составление расписания логопедических занятий и согласование его с администрацией школы.
14. Ознакомление педагогов школы с направлениями логопедической работы на текущий учебный год.

Были составлены и утверждены рабочие программы. Составлено календарно-тематическое планирование групповых и индивидуальных занятий. Составлены индивидуальные планы работы.

Занятия проводились регулярно, согласно утвержденному расписанию, как система работы по коррекции и устранению различных форм речевых нарушений.

В логопедическую группу зачислены дети с учётом возраста обучающихся и структуры речевого дефекта.

Все дети, посещающие логопедические занятия – это учащиеся с ограниченными возможностями здоровья (ОВЗ).

При подготовке к занятиям использовала в своей практике, наиболее эффективные методы, технологии, приемы и средства выявления, устранения речевых нарушений, коррекции высших психических функций, личностных особенностей. На занятиях использовались различные педагогические технологии, которые обеспечивают комфортные, бесконфликтные и безопасные условия развития личности ребенка, направленные на реализацию его природного потенциала. При проведении занятий применялись активные формы обучения и коррекции. Были использованы в работе с детьми, имеющими речевые нарушения, элементы логоритмических занятий, технологии моделирования и проигрывания сказок, информационно-коммуникативные технологии.

В соответствии с годовым планом работы по взаимодействию принимала участие в заседаниях МО социально-психологической службы. Принимала участие в работе ППК школы. В конце первого полугодия было проведено дополнительное обследование учащихся, испытывающих стойкие трудности в усвоении образовательной программы. На этих детей были подготовлены логопедические заключения для ТППК.

➤ **Учитель-дефектолог.**

Цель профессиональной деятельности учителя-дефектолога заключается в сопровождении участников образовательного процесса с ограниченными возможностями, в оказании специализированной своевременной помощи учащимся с ОВЗ, испытывающим трудности в обучении и освоении ими обязательного минимума содержания образования в условиях массовой школы.

Для решения поставленных задач применялись следующие формы и методы:

1. Индивидуальное обследование детей.
2. Консультирование детей, родителей, педагогов.

3. Коррекционно-развивающие занятия (индивидуальные и групповые).

В течении учебного года было проведено 510 индивидуальных занятий и 260 групповых занятия.

Проведено 19 консультаций для педагогов, 21 индивидуальных и 5 групповых консультаций для родителей.

Основные вопросы обращений на консультацию:

- оказание помощи педагогам и родителям в вопросах обучения и воспитания ребенка с ОВЗ;

- разработка рекомендаций родителям и педагогам в соответствии с индивидуально-типологическими особенностями детей, состоянием их соматического и психического здоровья;

- консультативная и информационная дефектологическая поддержка процессов обучения, воспитания и развития детей в образовательной среде;

- помощь в составлении образовательных программ и индивидуальных маршрутов.

Деятельность учителя-дефектолога состоит в следующем:

участие в работе МО коррекционного блока

участие в работе ППк школы

участие в заседаниях Педсовета

выступления на родительских собраниях (по запросам)

обработка, анализ, обобщение результатов диагностик, подготовка рекомендаций для обучающихся, педагогов, родителей (все специалисты)

оформление документации (все специалисты).

Анализ деятельности учителя дефектолога по основным направлениям:

Основные направления работы на 2024 год:

Диагностическое

Коррекционное

Аналитическое

Консультативно-просветительское и профилактическое

Организационно-методическое

1. Диагностическое направление:

- определение особенностей познавательной и учебной деятельности, определение уровня умственного развития;

- динамическое наблюдение за развитием ребенка в процессе учебной деятельности; изучение программных умений, знаний, навыков;

- определение оптимальных условий индивидуального развития в процессе комплексного воздействия на ребенка;

- составление по результатам полученных данных индивидуальных карт динамического развития учащегося, планирование коррекционных мероприятий.

Первичную диагностику прошли: 17 человек. Входящую и промежуточную диагностики прошли 78 человек по плану. Охвачено коррекционно-развивающими занятиями: 52 человека (УО в.1 и в.2). Дети с ЗПР посещали индивидуальные и подгрупповые занятия. На 2024 год в школе детей с диагнозом ЗПР -12 человек; ЗПР 7.1 - 5 человек; ЗПР 7.2 -8 человек; НОДА в.6.2 - 1 человек; УО в.1 - 41 человек, УО в.2 - 11 человек (всего 78 человек).

По результатам первичной диагностики у обучающихся были выявлены следующие нарушения:

- интеллектуальная недостаточность;

- нарушения познавательной сферы;

- низкие учебные возможности;

- недостаточная интеллектуализация речи (неспособность речи осуществлять

регуляторные функции). В результате наблюдается длительное сохранение аффективных форм реагирования, характерных для инфантильной психики;

- нарушение пространственно-временных представлений;
- нарушение всех видов ВПФ;
- низкий самоконтроль.

– у всех обучающихся дефицит общего запаса знаний и представлений об окружающем мире, низкий уровень развития элементарных математических представлений.

Диагностики, первичная и промежуточная, были проведены в положенные сроки, были отработаны запросы классных руководителей. По данным диагностики для каждого обучающегося был выбран индивидуальный и дифференцированный подход. По данным дефектологического обследования для занятий с учащимися были сформированы четыре подгруппы, с некоторыми обучающимися занимались индивидуально. Была составлена рабочая программа, в которую вошли план коррекционно-развивающих занятий, расписание занятий, график работы учителя-дефектолога.

По результатам диагностики, некоторые родители обучающихся были приглашены на индивидуальную консультацию, на которой им были даны рекомендации пройти дообследование ребенка у врача-специалиста: невропатолога, детского психиатра, отоларинголога (по результатам диагностики). Были также даны рекомендации по обучению и воспитанию детей родителям и педагогам.

2. Коррекционное направление

Коррекционная работа проводилась на индивидуальных и групповых занятиях по следующим направлениям:

формирование и развитие ВПФ посредством программного материала (внимания, памяти, мышления, речи, воображения, восприятия);

формирование речевого слуха и произносительной стороны устной речи;

формирование приёмов умственной деятельности;

совершенствование всех параметров речевого развития;

формирование функций программирования и контроля собственной деятельности;

коррекция индивидуальных пробелов в знаниях.

Занятия носили комплексный характер и направлены также на развитие:

- зрительного и слухового восприятия и узнавания;
- основных мыслительных операций;
- общей и мелкой моторики;
- коррекция нарушений эмоционально - личностной сферы;
- обогащение словаря.

По данному направлению реализуются следующие программы:

1. Программа «Развитие психомоторных и сенсорных процессов». Данная программа предназначена для работы с детьми с задержкой психического развития и умственной отсталостью. Данная программа направлена на оказание комплексной помощи обучающимся, имеющим сложные многофункциональные нарушения развития. программа детализирует и раскрывает содержание адаптированной основной общеобразовательной программы образования обучающихся с умственной отсталостью (интеллектуальными нарушениями), определяет общую стратегию коррекции и развития обучающихся средствами данного курса.

2. Программа «Ритмика» также является коррекционно-развивающей. Данная программа позволяет учитывать особые образовательные потребности детей посредством индивидуализации и дифференциации образовательного процесса. Программа направлена на коррекцию недостатков психического и физического развития детей средствами музыкально-ритмической деятельности.

В конце года у детей наблюдается частично положительная динамика. С детьми рекомендовано продолжить занятия по этой программе.

3. Аналитическое направление:

- анализ процесса коррекционного воздействия на развитие учащегося и оценка его эффективности;

- осуществление анализа внутренних образовательных программ и технологий с точки зрения их соответствия индивидуальным и возрастным особенностям учащихся;

- междисциплинарное сотрудничество со специалистами школьного консилиума.

4. Консультативно-просветительское направление:

- оказание помощи педагогам и родителям в вопросах обучения и воспитания ребенка с ОВЗ;

- информирование родителей о школьных проблемах ребёнка;

- разработка рекомендаций родителям и педагогам в соответствии с индивидуально-типологическими особенностями детей, состоянием их соматического и психического здоровья;

- консультативная и информационная дефектологическая поддержка процессов обучения, воспитания и развития детей в образовательной среде.

В течение 2024 года учителями-дефектологами были проведены консультации для педагогов по темам:

1. Сенсорное развитие – как основа умственного развития детей.

2. Нетрадиционные методы работы с детьми ОВЗ.

3. Развитие графомоторных навыков у детей с ОВЗ.

4. Что такое познавательная деятельность или почему ребёнок долго думает.

5. Формирование и развитие элементов логического мышления у детей с ОВЗ посредством дидактических игр и упражнений.

6. Использование форм речевого развития и технологии «Развитие речевого дыхания» в работе учителя.

Были проведены также консультации для родителей:

1. Особенности протекания адаптации к условиям школьной среды (1 класс).

2. Игры и упражнения, способствующие развитию эмоциональной сферы ребенка с нарушением коммуникативных навыков.

3. Упражнения для развития мелкой моторики рук.

4. Арт-терапия – новый подход в развитии детей с ОВЗ.

5. Использование песочной терапии в развитии ребенка.

В 2024 году основная деятельность учителя-дефектолога была направлена на коррекционную работу с детьми с ОВЗ, с детьми, имеющими нарушения в познавательной сфере, нарушения пространственно-временных представлений, восполнение дефицита общего запаса знаний и представлений об окружающем мире. Занятия проводились с детьми, имеющими заключение ТПМПК, в котором указана необходимость занятий с учителем-дефектологом. Исходя из особых потребностей в обучении детей, были составлены индивидуальные адаптированные программы, которые реализовывались как на занятиях, в виде сопровождения воспитанника, так и на индивидуальных коррекционных занятиях. Общее количество учащихся, зачисленных на занятия с учителем-дефектологом в 2024 году 78 человек.

Свою работу учителя -дефектологи организуют в соответствии с циклограммой деятельности и расписанием занятий.

Анализ результатов коррекционно-педагогической работы за 2024 год даёт возможность сделать определённые выводы. В результате анализа данных, полученных в ходе психолого-педагогического обследования, проведённого в течение года, у обследованных детей в разной степени проявления были выявлены недостатки в развитии сенсорной сферы, мыслительных процессов, снижена познавательная активность,

недостаточная сформированность мотивационно-целевой основы деятельности, саморегуляции, нарушения интеллектуальной работоспособности с падением по мере утомления способности к запоминанию, концентрации внимания, нарастание психической медлительности. Практически у всех детей отмечался дефицит общего запаса знаний и представлений об окружающем мире, а также запаздывание формирования мышления в целом - способности к обобщению, абстрагированию, логическим построениям. У отдельных детей отмечались признаки психомоторной возбудимости. Дети были направлены на обследование к специалистам ТПМПК для подтверждения диагностических данных.

На протяжении всего года велась кропотливая работа с родителями. Были проведены родительские собрания, консультации, организовано посещение детей на дому, обсуждались проблемы обучения и воспитания, прилагались совместные усилия по преодолению возникающих трудностей обучающихся. Ежедневное общение учителя-дефектолога с родителями через социальную группу позволяет контролировать образовательный процесс и эмоционально-волевое поведение учеников.

Социализация детей в обществе осуществляется посредством совместной трудовой деятельности, участие в различных акциях, в конкурсах и соревнованиях, учителя – дефектологи также занимаются с детьми в кружках: «STR (студия творческого развития)», «Я – дизайнер», театральная студия «Креатив», организуют тематические чаепития, походы, экскурсии, квесты. Продолжает работу, созданный в 2022 году, детско – родительский клуб «Особый ребенок» для детей - инвалидов.

Количество детей с ОВЗ увеличивается с каждым годом. На конец 2024 года учащихся с ОВЗ составило 78 человек. Увеличивается объем работы психолого-педагогической службы школы. Это и дополнительное обследование детей, наблюдение, выявление групп по характеру нарушения, ведение документации на каждого ребенка, составление индивидуальных карт, дополнительные групповые и индивидуальные занятия.

По результатам работы учителей-дефектологов можно сделать следующие выводы:

у большинства детей идет положительная динамика развития, дети регулярно посещают школу. Дети с желанием посещают школу и коррекционные занятия. В учебной деятельности имеются «хорошисты»: дети учатся на 4 и 5. Успехи в спортивной деятельности и декоративно-прикладном творчестве тоже на высоком уровне – это гарантированные призовые места. С родителями детей налажен положительный контакт, повысилась роль семьи как адаптирующего фактора ребёнка к новым социально значимым условиям на начальном и среднем этапе обучения в школе. Родители активно участвуют в школьной жизни детей.

➤ **Социальный педагог**

Цель работы социального педагога организовать взаимодействие и объединить усилия школы, семьи, общественности, для поддержки и всесторонней помощи в развитии и воспитании детей.

Семей, приводящих своих детей в данную школу – 80 - 130 родителей, детей - 226

Социальный паспорт школы выглядит так:

благополучных семей – 50 (62,5%)

многодетных семей – 50 (62%), в них детей – 195 (86%)

неполных – 30 (37,5%), в них детей 56 (24%)

малообеспеченных – 30 (37,5%), в них детей 44 (19%) человек всех возрастов

неблагополучных – 6 (7,5%), в них детей – 19 (8%) человек

опекунских – 5(6,3%), в них детей – 18 (8 %)

семьи, имеющие безнадзорного ребёнка - 0

приёмных детей – 18

детей сирот – 5

семьи, имеющие ребёнка инвалида - 7
семьи, где есть ребенок «группы риска» - 3
родителей с высшим образованием – 19 (15 %) человек
родителей со средне-специальным образованием – 55 (42%) человек
родителей со средним образованием – 40 (31%) человек
родителей с основным общим образованием – 15 (12%) человек
родителей без образования -1 (0.8%) человек.
работающие родители - 60 (46%) человек
неработающие родители – 70 (53%) человек

Семьи, находящиеся в социально-опасном положении или семьи находящиеся в трудной жизненной ситуации – 3 (2 %), в них детей – 9 чел (4 %).

2 (0,9 %) обучающихся состоят на профилактическом учете ПДН, КДН и ЗП и БД СОП.

10 (4,4%) обучающихся нуждаются в систематическом контроле, социальной адаптации и поддержке, состоящие на ВШУ.

30(13%) – дети из многодетных и малообеспеченных семей регулярно обеспечены льготным горячим питанием.

76 (34%) – детей с ограниченными возможностями здоровья (ОВЗ), нуждаются в систематическом контроле, социальной помощи и поддержке.

На данный момент, согласно социальному паспорту, на учете находится 5 опекунов и 18 опекаемых детей, все пять семей проживают на территории с. Рысево. Все семьи, имеющие опекаемых детей, являются благополучными.

Согласно воспитательного плана школы и совместного плана социального педагога и педагога психолога, в течении учебного года, проводится много мероприятий профилактического, воспитательного и психологического характера.

В 2024-2025 учебном году в школе проводилась целенаправленная работа по противодействию употреблению психоактивных веществ в соответствии с утверждённым в начале учебного года планом, а так же графиком Единых профилактических недель. Всего за учебный год 10 профилактических недель, из которых 4 недели посвящены именно профилактики употребления ПАВ, а остальные 6 профилактики безнадзорности, беспризорности и правонарушений, профилактики аутоагрессивного поведения, профилактики экстремизма, неделя правовых знаний, неделя профилактики буллинга, а также неделя профилактики несчастных случаев и детского травматизма.

Целью профилактических недель является предупреждение противоправного поведения обучающихся школы, правовое воспитание школьников, профилактика вредных привычек, а также профилактика употребления токсических и наркотических веществ, профилактика безнадзорности и правонарушений среди несовершеннолетних, травматизма, аморального поведения родителей и учащихся, активизация воспитательной позиции родителей.

Начиная с января 2024 года обучающиеся школы приняли участие во всех профилактических неделях, первой из которых в январе 2024 года стала профилактическая неделя «Дружить здорово», которая посвящена профилактике буллинга в школе. В профилактической недели «Дружить здорово» - приняли участие 226 человек, что составило -100 %.

Профилактическая неделя «Независимое детство», посвященная профилактике наркозависимости и борьбе с незаконным оборотом наркотических средств, в которой приняли участие обучающиеся с 5 по 11 класс- 118 человек, что составило 51 %.

В апреле 2024 года, так же приняли участие в профнедели «Жизнь!Здоровье!Красота»- посвященная профилактике несчастных случаев и детского травматизма, а также всемирному дню здоровья. Целью недели стала профилактика несчастных случаев и детского травматизма, здорового образа жизни среди молодежи. В

неделе приняли участие: 206 человек -89% это и педагоги и обучающиеся с 1 по 11 класс МКОУ СОШ с. Рысево, волонтеры команды «В ритме жизни», а также инспектор ГДН ЛОП ст. Черемхово.

С начала 2024-2025 учебного года, продолжилась профилактическая работа в рамках областных профилактических недель:

«Высокая ответственность», которая посвящена профилактике правонарушений и преступлений в подростковой среде, а также приурочена к Всероссийскому дню солидарности в борьбе с терроризмом, в которой приняли участие 125 человек, что составила 55%.

«Разноцветная неделя» -профилактика аутоагрессивного поведения несовершеннолетних, в которой приняли участие учащиеся в количестве – 206-человек, что составило- 91%. Неделя приурочена к Всемирному дню профилактики суицида и профилактики аутоагрессивного поведения среди несовершеннолетних, а также сформировать социальные навыки и умения. Активное участие принимали и волонтеры команды в «В ритме жизни», которые проводили профилактические акции «Советы на каждый день», «Рецепт счастливой жизни».

«Будущее в моих руках» -профилактика употребления алкоголя среди подростков, в которой приняли участие 200 человек, что составило -88 %. Данная неделя приурочена к Всемирному дню трезвости и борьбы с алкоголизмом, волонтеры команды «В ритме жизни», приняли активное участие в данной недели, где участвовали в общешкольном мероприятии «Ценности человеческого общения». А так же приняли участие инспектор ОДН МО МВД России «Черемховский».

«Мы за чистые легкие» - профилактическая неделя приуроченная к международному дню отказа от курения. В рамках недели были проведены мероприятия связанные с профилактикой употребления табачных изделий среди подростков. В профнеделе приняли участие ребята команды волонтеров «В ритме жизни», которые во всех классах провели кинолектории на платформе «Киноуроки в школах России» и «Общее дело». После просмотра фильмов по профилактике курения ребята совместно с волонтерами создали листовки и раздали их. Количество участников - 122 человек, что составило 54%.

«Единство многообразия» - неделя профилактики экстремизма среди подростков, в которой приняли участие 206 человек, что составило- 91%. Профилактическая неделя «Единство многообразия» приуроченная к международному дню толерантности. Основной целью недели стала формирование и развитие у обучающихся отрицательного отношения к экстремистским проявлениям, а также расширить представление подростков о том что они являются частью многонационального общества и имеют равные права. В рамках недели провели «Фестиваль Дружбы народов», где учащиеся представили свои номера: песни, сказки, игры, танцы –разных народов мира.

«Здоровая семья» - посвященная всемирному дню борьбы со СПИДОМ, участники недели были обучающиеся с 7 по 11 класс- 86 человек, что составило- 38 %. Информированность подростков и молодежи о ситуации со СПИДом, привлечение внимания общественности к проблемам ВИЧ-инфицированных людей. Волонтерами команды «В ритме жизни» проведена акция «Красная ленточка», как символ сострадания.

Неделя правовых знаний «Равноправие» приуроченная к Всемирному дню прав человека 10 декабря и Дню Конституции Российской Федерации -12 декабря. Повышение уровня правовых знаний среди обучающихся, профилактика правонарушений, а так же формирование гражданской ответственности и правового самосознания. В недели приняли участие 200 обучающихся, что составило-88%. Так же в недели приняли участие не только волонтеры «В ритме жизни», а так же советник по воспитанию, и представитель ГИБДД МО МВД России «Черемховский».

Общий охват детей, являющихся участниками профилактических мероприятий, в 2023-2025 учебном году составил 226 обучающийся.

Во время профилактических недель, волонтерским антинаркотическим отрядом «В ритме жизни», классными руководителями, советником по воспитанию, педагогами – предметниками и педагогом психологом были организованы:

1. Акции «Неделя разноцветных дней», «Ларец радости», «Улыбка класса», «Ценность человеческого общения», «Открытый микрофон», «Красная ленточка», «Будущее поколение» «Меллмарт-вопросы на заборе», «Дари добро», «Помоги ближнему соседу», «Ковер желаний», «Ящик доверия», «Фестиваль дружбы».

2. Квесты «Маршрут здоровья», «Класс. Вместе. Дружба», «СПИД – мифы и реальность», «Мой выбор».

3. Выставки рисунков «Россия страна возможностей...», «Будущее поколение», «Здоровая Россия», «Мой лучший друг», «Мой мир, моя семья, мои традиции».

Организованы кинолектории видео – фильмов среди учеников 1 - 11 классов о вреде алкоголя, наркотиков, табакокурения, предоставленные организацией «Общее дело» и «Киноуроки в школах России».

В течение года проводились Дни здоровья, спортивные соревнования между классами начальной школы «Мы едины- мы не победимы», игра «Зарница», спортивные праздники «Сильные, ловкие, смелые», кросс, соревнования по «Волейболу» и «Баскетболу» среди старшеклассников, мастер классы «В здоровом теле-здоровый дух». Проведены классные часы, посвященные борьбе с вредными привычками. Проведены классные часы совместно с сотрудниками полиции по предупреждению правонарушений, связанных с незаконным оборотом наркотиков и профилактики вредных зависимостей для учащихся 5-11 классов.

В рамках классных часов с учащимися с 8 по 11 класс охвачены и изучены такие темы как «Думай о своей безопасности», «Посмотри. Обсуди. Осмысли», «Наркотики - лучшее что придумал дьявол», «Подросток и закон», «Подросток и наркотики», «Алкоголь-незримый враг», «Зависимое поведение» «Азбука безопасности», «Тайна едкого дыма», «Опасное погружение».

Члены наркотического поста «Здоровье+» и волонтерского отряда «ДоброволецПРО» проводят профилактические мероприятия с учащимися с привлечением других специалистов ОГБУЗ ДГБ-1 г. Черемхово (врач-нарколог, врач-педиатр), инспекторов УУП и ОДН МО МВД России «Черемховский», специалисты районной антинаркотической комиссии.

Вся, информация по профилактике социально-негативных явлений постоянно размещается на сайте школы и в социальной сети «Вконтакте».

Кроме того, МКОУ СОШ с. Рысево, ежегодно участвует в конкурсе «Лучший наркопост «Здоровье +». Цель создания и участия наркопоста «Здоровье+» является профилактика распространении социально-негативных явлений среди обучающихся, а также пропаганда здорового образа жизни, установление контакта с родителями, а также взаимодействие с дополнительными субъектами профилактики - здравоохранение, социальной защиты, культуры, спорта, правоохранительными органами.

В МКОУ СОШ с. Рысево проводится работа по выявлению прогульщиков уроков по неуважительным причинам, семей ведущих асоциальный образ жизни и не исполняющих обязанности по воспитанию несовершеннолетних детей. В течение года были выявлены не только несовершеннолетние, которые без причины пропускали занятия в школе, но и несовершеннолетние, которые совершали правонарушения и преступления. О данных фактах было сообщено в ОДН МО МВД «Черемховский» и КДН и ЗП Черемховского района, для проведения профилактической работы с родителями и детьми.

В ходе профилактической работы выявлены семьи, нуждающиеся не только в социальной и медицинской помощи, но и в контроле всеми субъектами профилактики. В данный момент проводится работа по контролю за условиями содержания и воспитания детей.

Вывод: к большому сожалению, ответственность родителей за воспитание и обучение своих детей ослаблена. Снижение воспитательного потенциала семьи, отсутствие положительных семейных традиций, образование родителей и занятость родителей, все это приводит к отсутствию контроля за детьми. Исходя из данных следует, что социальная структура школы на территории Черемховского сельского поселения сложная, большая часть родителей не имеют постоянного заработка, большинство семей живут на детские и социальные пособия. Не многие семьи, имеют подсобное хозяйство, благодаря, подсобному хозяйству, социальным пособиям материальный доход в семьях находится на среднем уровне. Контингент учащихся школы сохраняет достаточно сложный характер, половина контингента школы имеют те или иные семейные проблемы, что не может сказываться на результативности и эффективности учебно-воспитательного процесса. В целом можно сделать вывод о наличии положительной динамики в вопросах количества социально-опасных и неблагополучных семей, состоящих на различных видах учета, то есть по сравнению с прошлым годом, социальная обстановка улучшилась.

V. ОЦЕНКА ОРГАНИЗАЦИИ УЧЕБНОГО ПРОЦЕССА

Учебный план 1–4-х классов ориентирован на четырехлетний нормативный срок освоения основной образовательной программы начального общего образования (реализация ФГОС НОО), 5–9-х классов – на пятилетний нормативный срок освоения основной образовательной программы основного общего образования (реализация ФГОС ООО), 10–11-х классов – на двухлетний нормативный срок освоения образовательной программы среднего общего образования (ФГОС СОО).

Форма обучения: очная.

Язык обучения: русский.

Режим образовательной деятельности

Классы	Количество смен	Продолжительность урока (мин.)	Количество учебных дней в неделю	Количество учебных недель в году
1	1	Ступенчатый режим: • 35 минут (сентябрь-декабрь); • 40 минут (январь-май)	5	33
2–11	2	40	5	34

Начало учебных занятий – 8 ч 20 мин

VI. ВОСТРЕБОВАННОСТЬ ВЫПУСКНИКОВ

Информация о поступлении учащихся, выпускников завершивших обучение по основной образовательной программе основного общего и среднего общего образования составлена на основании справок-подтверждений из учебных учреждений, на основе отчета классных руководителей.

В данной таблице можно увидеть долю занятости выпускников, их обучение в СПО, занятость после получения основного общего образования:

Востребованность выпускников 9 класса

Учреждение	Количество / доля поступивших		
	2022 год	2023 год	2024 год
Перешли в 10 класс	4/ 30,8%	2/13,3	0
ГБПОУ ИО «Черемховский горно-технический колледж им. М.И. Щадова»		2/13,3	3/23,1
ОГБПОУ «Черемховский медицинский		2/13,3	1/7,7

колледж им. Турышевой А.А.»			
ГБПОУ ИО «Черемховский педагогический колледж»	1/ 7,7 %	2/13,3	1/7,7
ГБПОУ ИО «Черемховский техникум промышленной индустрии и сервиса»	4/ 30,8%	3/20	2/15,4
ГБПОУ ИО «Иркутский авиационный техникум	-	-	-
ИрГУПС «Сибирский колледж транспорта и строительства»	-	-	2/23,1
ГБПОУ ИО «Иркутский колледж автомобильного транспорта и дорожного строительства»,	2/ 15,4 %	-	-
ЧПОУ «Иркутский техникум экономики и права»	1/ 7,7 %	-	-
ГБПОУ ИО «Ангарский политехнический техникум»	1/ 7,7 %		-
ГБПОУ ИО «Свирский электромеханический техникум»		1/6,7	-
Заларинский агропромышленный техникум		-	1/7,7
ГБПОУ «Иркутский областной художественный колледж им. Капыловой И.Л.»		1/6,7	-
ГБПОУ ИО «Иркутский региональный колледж педагогического образования»		1/6,7	-
МОУ «Открытая (сменная) школа г. Черемхово, 10 класс	-	-	-
ЧФОГКУ «Кадровый центр Иркутской области»	-	-	2/15,3

Большая доля выпускников устроены и обучаются в учреждениях г. Черемхово,
Востребованность выпускников 9 класса, обучающихся по АООП с умственной отсталостью (интеллектуальными нарушениями):

Устройство	Количество / доля поступивших		
	2022 год	2023 год	2024 год
ГБПОУ ИО «Черемховский техникум промышленной индустрии и сервиса»	1/ 25 %	-	1/25
ГБПОУ ИО «Усольский аграрно-промышленный техникум»	2/ 50 %	1/33,3	2/50
ГАПОУ ИО «Заларинский агропромышленный техникум»	-	1/33,3	-
Трудоустройство		-	-
Дома (помощь по хозяйству)	1/ 25 %	1/33,3	1/25
По уходу за ребенком	-	-	-

Востребованность выпускников 11 класса

Учреждение	Количество / доля поступивших		
	2022 год	2023 год	2024 год
ВПО:			
ИГУ		2/40%	-
Педагогический институт ФГБОУ ВО «ИГУ»	1/ 20 %	1/20%	-
ИГМУ	-	-	-
ИГНИУ	-	-	3/100

ИРГУПС	-	-	-
БГУ	-	1/20%	-
ФГБОУ ВО Иркутский ГАУ им. Ежовского	-	-	-
Итого поступивших в учреждения ВПО	1/ 20 %	4/80%	3/100%
СПО:			
Колледж БГУ г. Иркутск	-	-	-
Иркутский техникум экономики и права	-	-	-
ФБОУ ВО ИГМУ «Институт сестринского дела»	-	-	-
Иркутский филиал МГТУ ГА	1/ 20 %	1/20%	-
Иркутский колледж автомобильного транспорта и дорожного строительства	2/ 40 %	-	-
Иркутский художественный колледж им. И.Л. Копылова	-	-	-
Братский педагогический колледж	-	-	-
ОГБПОУ «Черемховский медицинский колледж им. Турышевой А.А.»	-	-	-
ГБПОУ ИО «Черемховский педагогический колледж»	1/ 20 %	-	-
Итого поступивших в учреждения СПО	4/ 80 %	1/20%	-

Все выпускники 2024 года устроены и продолжают обучение в СПО и ВУЗах. Количество выпускников, поступающих в ВУЗы повысилось до 100 %.

VII. ОЦЕНКА КАЧЕСТВА КАДРОВОГО ОБЕСПЕЧЕНИЯ

В целях повышения качества образовательной деятельности в школе проводится целенаправленная кадровая политика, основная цель которой – обеспечение оптимального баланса процессов обновления и сохранения численного и качественного состава кадров в его развитии в соответствии с потребностями школы и требованиями действующего законодательства.

Основные принципы кадровой политики направлены:

- на сохранение, укрепление и развитие кадрового потенциала;
- создание квалифицированного коллектива, способного работать в современных условиях;
- повышение уровня квалификации персонала.

Административный персонал школы состоит из 4 человек: один директор и три заместителя директора. Два заместителя директора по УВР (внутреннее совмещение) работают по 0,5 ставки. Директор и два заместителя директора имеют высшее образование и высшую категорию, а одна – является студенткой III курса ИГУ (учитель-логопед). 100% административного персонала повысили профессиональную квалификацию и прошли переподготовку.

На период самообследования в школе работают 32 педагога (5 человек в декретном отпуске), из них 9 внутренних совместителей, 3 - внешних совместителя:

- учителя - 28 человек (88%);
- социальный педагог – 1 человек (3%);
- педагог-психолог – 2 человека (1 декретный отпуск) (6%);

учитель – логопед – 1 человек +1 вакансия (6%);

учитель-дефектолог – 2 человека (внутреннее совмещение) (6%).

С высшим образованием – 18 человек (56%), из них с высшим педагогическим образованием – 17 (53%). Со средним профессиональным образованием – 14 (44%), все с педагогическим образованием.

Из общей численности педагогических работников имеют первую категорию – 8 (25%) педагогов, высшую категорию – 3 (9%) педагога.

Численность педагогических работников, педагогический стаж работы которых составляет:

- до 5 лет – 2 (6%);
- от 5 – 10 лет – 4 (13%);
- от 10 – 20 лет – 7 (22%);
- более 20 лет – 19 (59 %).

Три педагога продолжают обучение в ВУЗе и получают специальность «олигофренопедагог», «учитель-логопед».

На конец 2024 года обеспеченность кадрами составила 100% (за счет совместителей). В связи с большой нагрузкой педагогов и наличием внешних совместителей, дополнительно требуются учитель физики, учитель математики, учитель русского языка.

В 2023 году на муниципальном конкурсе «Учитель года» Дмитриенко Альфия Вильевна – учитель-дефектолог стала призером (II место). В 2024 году на том же конкурсе Черных Надежда Николаевна - учитель начальных классов тоже стала призером (II место). Второй год учителя нашей школы участвуют в муниципальном конкурсе «Лучшая наставническая пара». В 2023 году наши педагоги стали победителями, а 2024 году – лауреаты.

Обслуживающий персонал – 35 человек (49% от всего коллектива). Два человека имеют высшее образование (завхоз и кладовщик).

Численность педагогических, административных и административно-хозяйственных работников, прошедших за последние пять лет повышение квалификации – 37 человек (100 %).

Постоянное снижение доли молодых специалистов (с 5-15% до 2 – 6%) вызвано тем, что молодые педагоги уходят в другие отрасли. Причинами являются: отсутствие собственного жилья, низкая заработная плата на 1 ставку, нежелание работать с детьми. В связи с этим доля педагогов пенсионного возраста ежегодно возрастает (с 17 – 50% до 19 – 59%). На сегодняшний день административный и педагогический коллектив аттестован на 39% (14 человек). Проводится большая работа по оказанию помощи педагогам, выходящим на аттестацию: вопросы аттестации рассматриваются на педагогических советах, методических советах и совещаниях при директоре. Однако, результата это не дает. Стажисты не хотят аттестоваться. В прошлом учебном году были аттестованы 13 человек, в этом году - 1 человек.

Целенаправленная работа над повышением кадрового потенциала школы через повышение квалификации, профессиональную переподготовку и построение системы обмена педагогическим опытом способствует качественной реализации образовательных программ.

VIII. ОЦЕНКА УЧЕБНО-МЕТОДИЧЕСКОГО И БИБЛИОТЕЧНО-ИНФОРМАЦИОННОГО ОБЕСПЕЧЕНИЯ

Общая характеристика:

- объем библиотечного фонда – 12459 единица;
- книгообеспеченность – 100 процентов;
- обращаемость – 3500 единиц в год;
- объем учебного фонда – 5421 единица.

Фонд библиотеки формируется за счет федерального, областного, местного бюджетов.

Состав фонда и его использование

№	Вид литературы	Количество единиц в фонде	Сколько экземпляров выдавалось за год
1	Учебная	5421	4650
2	Педагогическая	364	10
3	Художественная	6988	2002
4	Справочная	67	10
5	Языковедение, литературоведение	53	2
6	Естественно-научная	60	3
7	Техническая	30	8
8	Общественно-политическая	60	15

Средний уровень посещаемости библиотеки – 16 человек в день.

Все используемые в МКОУ СОШ с. Рысево учебные программы и учебники по базовым предметам допущены (рекомендованы) Министерством образования и науки РФ в 2023 году к использованию в образовательном процессе. Учебные программы соответствуют обязательному минимуму содержания начального общего, основного общего, среднего общего образования. Учебно-методическое обеспечение образовательного процесса включает программы по всем предметам трех уровней обучения.

Школа обеспечена учебниками, учебно-методической литературой и материалами по всем учебным предметам основной образовательной программы. МКОУ СОШ с. Рысево имеет доступ к печатным и электронным образовательным ресурсам (ЭОР), в том числе к электронным образовательным ресурсам, размещенным в федеральных и региональных базах данных ЭОР.

Рабочее место библиотекаря обеспечено ноутбуком с выходом в Internet.

С целью создания широкого, постоянного и устойчивого доступа всех участников образовательных отношений к любой информации, связанной с реализацией основной образовательной программы, достижением планируемых результатов, организацией образовательной деятельности, обеспечивается функционирование школьного сайта.

На данном сайте размещается актуальная информация о деятельности школы, объявления, новости, ведется страница для родителей и тд. Сайт успешно развивается и своевременно обновляется.

Функционирование информационной образовательной среды образовательной организации обеспечивается средствами информационно-коммуникационных технологий и квалификацией работников, ее использующих и поддерживающих.

Основными структурными элементами ИОС являются:

- информационно-образовательные ресурсы в виде печатной продукции;
- информационно-образовательные ресурсы на сменных оптических носителях;
- информационно-образовательные ресурсы сети Интернет;

- вычислительная и информационно-телекоммуникационная инфраструктура;

В 2024 году произошло обновление фонда учебников – 381 комплект на сумму 407999,9 рублей. Фонд учебной литературы обновился примерно на 15 %.

Уровень информационно-методического обеспечения в МКОУ СОШ с. Рысево достаточный для организации и ведения основного учебного процесса.

Идет постоянное обновление библиотечного фонда.

Учебно-методическое и библиотечно-информационное обеспечение образовательного процесса соответствует требованиям федеральным государственным образовательным стандартам.

IX. ОЦЕНКА МАТЕРИАЛЬНО-ТЕХНИЧЕСКОЙ БАЗЫ

МКОУ СОШ с. Рысево включает в себя следующие объекты недвижимого муниципального имущества, переданного образовательной организации в оперативное управление:

школа с. Рысево, год постройки - 1970 г, общая площадь 1715, 5 кв.м, здание гаража (85 кв.м.), здание «Учебный класс» (20 кв.м), водонапорная башня (18 кв.м), котельная (108 кв.м);

школа з. Чемодариха год постройки - 1956 г, общая площадь 103,2 кв.м;

школа д. Поздеева, год постройки - 1956 г, общая площадь 142,8 кв.м;

школа д. Кирзавод, год постройки - 1956 г, общая площадь 95,9 кв.м;

школа д. Белобородова, год постройки - 1956 г, общая площадь 762 кв.м.

Общая площадь помещений для образовательного процесса в расчете на одного учащегося – 5,4 кв. м

В постоянном (бессрочном пользовании) для размещения зданий школ имеются земельные участки:

село Рысево – общая площадь 30 619 кв.м

деревня Белобородова - общая площадь 762 кв.м

заимка Чемодариха - общая площадь 2134 кв.м

деревня Поздеева - общая площадь 1419 кв.м

деревня Кирзавод - общая площадь 666 кв.м

В школе с. Рысево предусмотрены: 11 учебных кабинетов, мастерские и 1 компьютерный класс, 2 лаборантских, библиотека, актовый зал, общей площадью 67,2 кв.м, с мультимедийным оборудованием для проведения информационно-методических, учебных, а также массовых, досуговых, развлекательных мероприятий совмещенный со столовой на 60 мест, спортивный зал (150 кв.м), оснащенный спортивным инвентарем и оборудованием, стадион (1600 кв.м), спортивная площадка, учебно-опытный участок, административные и иные помещения, оснащенные необходимым оборудованием.

В школе деревни Кирзавод, Поздеева и заимки Чемодариха по 2 учебных кабинета.

В 2022 году в школе села Рысево прошел капитальный ремонт. В 2023 году во всех учебных кабинетах школы была обновлена мебель на сумму 1 864 712 руб. Кабинет технологии дополнили инструментами, материалами и станками (лобзиком, токарным деревообрабатывающим, сверлильным и настольным станком распиловочным), а также 12 верстаков ученических на сумму 359 794 руб.

Для проведения уроков физической культуры был приобретен спортивный инвентарь на сумму 35 000 рублей, а также музыкальные колонки с сабвуфером. В этом же году в кабинет информатики был куплен интерактивный дисплей на сумму 387 999 рублей.

Школа имеет достаточное количество компьютерного и мультимедийного оборудования: компьютеры и ноутбуки – 43 штуки, принтеры и МФУ – 8 штук, мультимедийные проекторы – 19 штук, 3 телевизора.

Во всех учебных и служебных кабинетах базовой школы с. Рысево, а также в школах д. Кирзавод, з. Чемодариха и д. Поздеева обеспечен доступ к сети Интернет (качество доступа – удовлетворительное).

МКОУ СОШ с. Рысево организует подвоз обучающихся

Наименование ОО, к которым осуществляется подвоз обучающихся	Наименование населенного пункта, откуда осуществляется подвоз обучающихся	Расстояние между населенным пунктом и ОО	Количество доставляемых школьников	Наличие собственного транспорта			Оснащение автотранспорта (да/нет)		Наличие лицензии на осуществление перевозок (дата, номер)
				число единиц	марка	год приобретения	системой ГЛОНАСС	тахогр афом	
МКОУ СОШ с. Рысево	1 Белобородова	6 км.	39	2	ПАЗ 32570- 02	2021	да	да	№ АН-38-001029 от 16.09.2019
	2 Кирзавод	10км.	11		GST 431	2016	да	да	
	3 Муратова	4км.	31						
	4 Чемодариха - Свирск	10 км.	12	1	ГАЗ 322171	2013	да	да	
Всего:		30	93	3					

В связи с отсутствием в школе площади под медицинский кабинет и отсутствием штатной единицы медицинского работника, оборудование, полученное в 2013 году было передано согласно договора аренды от 01.09.2013г. в пользование ОГБУЗ «Черемховская городская больница №1» (Амбулатория №2 с. Рысево) для обслуживания обучающихся МКОУ СОШ с. Рысево.

Х. ОЦЕНКА ФУНКЦИОНИРОВАНИЯ ВНУТРЕННЕЙ СИСТЕМЫ ОЦЕНКИ КАЧЕСТВА ОБРАЗОВАНИЯ.

1. Общие сведения

Внутренняя система оценки качества образования (ВСОКО) в школе в 2024 году функционировала в соответствии с Федеральным законом «Об образовании в РФ» от 29.12.2012 №273, ФГОС, а также локальными нормативными актами. Основная цель ВСОКО – мониторинг, анализ и управление качеством образовательных результатов, условий и процессов.

2. Критерии и методы оценки

В течение года оценивались следующие компоненты:

- качество образовательных результатов (учебные достижения, ВПР, ОГЭ/ЕГЭ, олимпиады);
- качество образовательного процесса (реализация учебных программ, методическая работа, внеурочная деятельность);
- качество условий обучения (материально-техническая база, кадровый состав, психолого-педагогическое сопровождение).

Использовались методы:

- статистический анализ успеваемости и динамики результатов.
- анкетирование учащихся, педагогов и родителей;
- внутришкольный контроль (посещение уроков, проверка документации);
- анализ внешней оценки (результаты ГИА, независимых диагностик).

3. Результаты мониторинга

Разработанный план функционирования ВСОКО позволил охватить все направления образовательной деятельности в контексте требований ФГОС и своевременно корректировать выявленные недоработки. Результаты проведенных процедур были представлены в виде аналитических справок. Формы и методы контроля соответствует задачам, которые ставил педагогический коллектив на учебный год.

В течении учебного года в классах были выявлены учащиеся с низкими образовательными результатами. Причины неуспеваемости:

- недостаточный уровень развития мыслительной деятельности;
- низкий уровень навыков учебного труда;
- неготовность к интеллектуальному и эмоциональному напряжению;
- отсутствие мотивации к процессу обучению;
- слабый контроль со стороны родителей.

Для улучшения работы со слабо успевающими детьми были разработаны индивидуальные образовательные маршруты, проведены индивидуальные консультации, велась подготовка к ВПР и ОГЭ.

Классные руководители вместе с учителями предметниками формируют банк данных обучающихся, имеющих высокий уровень учебно-познавательной деятельности. Администрацией школы обеспечивает тесную взаимосвязь учебного процесса с системой дополнительного образования через внеурочную деятельность.

4. Выявленные проблемы:

- недостаточная объективность внутренней оценки (субъективность при проверке работ);
- дефицит цифровых инструментов для автоматизации ВСОКО;
- низкая вовлеченность родителей в оценку качества образования.

5. Рекомендации по улучшению ВСОКО:

проводить внутришкольные сравнительные исследования (срезы знаний, взаимопосещение уроков);
активизировать обратную связь с родителями (опросы, открытые обсуждения).

XI. Успехи и проблемы.

По итогам работы были определены успехи и обозначены проблемы школы.

Успехи:

1. Дальнейшее обеспечение учебных кабинетов мультимедийными проекторами, телевизорами, ноутбуками и интерактивным дисплеем.
2. Пополнили учебные мастерские (мальчики) новыми дополнительными инструментами и материалами.
3. Получают высшее образование три педагога (студенты-заочники).
4. В школе работают 3 учителя-дефектолога, 2 педагога-психолога, 1 учитель-логопед.
5. Регулярное прохождение курсовой подготовки.
6. 100 % получение аттестатов.

7. Успешная сдача ЕГЭ всеми выпускниками и поступление в ВУЗы (на бюджет)
8. Отсутствие отсева, минимальное количество пропусков по неуважительным причинам.

Проблемы:

1. Отдаленность присоединенных школ (10-42 км)
2. Три школы (Поздеева, Кирзавод, Чемодариха) нуждаются в капитальном ремонте.
3. Большое количество опекаемых детей (18 учеников), из них много больных детей, низкая мотивация опекунов к воспитанию и обучению детей.
4. Требуется дополнительное оборудование: ноутбуки для обучающихся, оборудование для проведения уроков ОБЖ (тренажеры, макеты, таблицы, учебный автомат), лингафонное оборудование.
5. Обучение в две смены (2 класса во вторую смену).
6. Увеличение количества детей с ОВЗ (с 71 человека до 78 человек (34%))
7. Многие дети не могут получать дополнительное образование по причине подвоза.
8. Увеличивается количество учителей пенсионного возраста.
9. Недостаточное количество педагогов, имеющих первую и высшую квалификационную категорию.
10. Задействуются кабинеты повышенной опасности (информатика, физика, химия, технологии) для обучения других предметов.
11. Неблагополучная социальная обстановка, основная масса родителей неработающие, много семей с очень низким уровнем достатка (отсюда низкая мотивированность родителей и учащихся в получении образования), отсутствие рабочих мест.
12. На сегодняшний день требуются: учитель физики, учитель математики, учитель русского языка и литературы.
13. Капитальный ремонт школы не решил проблему недостатка учебных помещений для образовательного процесса.
14. Требуется реконструкция гаража для школьных автобусов.
15. Требуется капитальный ремонт спортивного поля МКОУ СОШ с. Рысево.
16. Требуется благоустройство территории школы.

СТАТИСТИЧЕСКАЯ ЧАСТЬ
ПОКАЗАТЕЛИ ДЕЯТЕЛЬНОСТИ МКОУ СОШ С. РЫСЕВО,
ПОДЛЕЖАЩЕЙ САМООБСЛЕДОВАНИЮ

№ п/п	Показатели	Количество
1.1	Общая численность учащихся	232
1.2	Численность учащихся по образовательной программе начального общего образования	107
1.3	Численность учащихся по образовательной программе основного общего образования	118
1.4	Численность учащихся по образовательной программе среднего общего образования	7
1.5	Численность (удельный вес) учащихся, успевающих на «4» и «5» по результатам промежуточной аттестации, от общей численности обучающихся	39 (16,8%)
1.6	Средний балл ГИА выпускников 9-го класса по русскому языку	3,8
1.7	Средний балл ГИА выпускников 9-го класса по математике	3,8
1.8	Средний балл ЕГЭ выпускников 11-го класса по русскому языку	61
1.9	Средний балл ЕГЭ выпускников 11-го класса по математике	46
1.10	Численность (удельный вес) выпускников 9-го класса, которые получили неудовлетворительные результаты на ГИА по русскому языку, от общей численности выпускников 9-го класса	0 (0%)
1.11	Численность (удельный вес) выпускников 9-го класса, которые получили неудовлетворительные результаты на ГИА по математике, от общей численности выпускников 9-го класса	0 (0%)
1.12	Численность (удельный вес) выпускников 11-го класса, которые получили результаты ниже установленного минимального количества баллов ЕГЭ по русскому языку, от общей численности выпускников 11-го класса	0 (0%)
1.13	Численность (удельный вес) выпускников 11-го класса, которые получили результаты ниже установленного минимального количества баллов ЕГЭ по математике, от общей численности выпускников 11-го класса	0(0%)
1.14	Численность (удельный вес) выпускников 9-го класса, которые не получили аттестаты, от общей численности выпускников 9-го класса	0 (0%)
1.15	Численность (удельный вес) выпускников 11-го класса, которые не получили аттестаты, от общей численности выпускников 11-го класса	0 (0%)
1.16	Численность (удельный вес) выпускников 9-го класса, которые	0 (0%)

	получили аттестаты с отличием, от общей численности выпускников 9-го класса	
1.17	Численность (удельный вес) выпускников 11-го класса, которые получили аттестаты с отличием, от общей численности выпускников 11-го класса	0 (0%)
1.18	Численность (удельный вес) учащихся, которые принимали участие в олимпиадах, смотрах, конкурсах, от общей численности обучающихся	23 (9,9%)
1.19	Численность (удельный вес) учащихся – победителей и призеров олимпиад, смотров, конкурсов от общей численности обучающихся, в том числе:	20 (8,6%)
	– регионального уровня	0 (0%)
	– федерального уровня	0 (0%)
	– международного уровня	0 (0%)
1.20	Численность (удельный вес) учащихся по программам с углубленным изучением отдельных учебных предметов от общей численности обучающихся	7 (3%)
1.21	Численность (удельный вес) учащихся по программам профильного обучения от общей численности обучающихся	7 (3%)
1.22	Численность (удельный вес) учащихся по программам с применением дистанционных образовательных технологий, электронного обучения от общей численности обучающихся	0 (0%)
1.23	Численность (удельный вес) учащихся в рамках сетевой формы реализации образовательных программ от общей численности обучающихся	0 (0%)
1.24	Общая численность педагогов, в том числе количество педагогов:	36
	– с высшим образованием	21 (58%)
	– высшим педагогическим образованием	20 (56%)
	– средним профессиональным образованием	15 (42%)
	– средним профессиональным педагогическим образованием	14 (39%)
1.25	Численность (удельный вес) педагогов с квалификационной категорией от общей численности таких работников, в том числе:	14 (39%)
	– с высшей	6 (17%)
	– первой	8 (22%)
1.26	Численность (удельный вес) педагогов от общей численности таких работников с педагогическим стажем:	
	– до 5 лет	2 (6%)

	– больше 20 лет	19 (59%)
1.27	Численность (удельный вес) подработников от общей численности таких работников в возрасте:	
	– до 30 лет	6 (17%)
	– от 55 лет	10 (28%)
1.28	Численность (удельный вес) педагогических и административно-хозяйственных работников, которые за последние пять лет прошли повышение квалификации или профессиональную переподготовку, от общей численности таких работников	37 (100%)
1.29	Численность (удельный вес) педагогических и административно-хозяйственных работников, которые прошли повышение квалификации по применению в образовательном процессе ФГОС, от общей численности таких работников	21 (65,6%)
2.1	Количество компьютеров в расчете на одного учащегося	0,19
2.2	Количество экземпляров учебной и учебно-методической литературы от общего количества единиц библиотечного фонда в расчете на одного учащегося	24,14
2.3	Наличие в школе системы электронного документооборота	нет
2.4	Наличие в школе читального зала библиотеки, в том числе наличие в ней:	нет
	– рабочих мест для работы на компьютере или ноутбуке	да
	– медиатеки	нет
	– средств сканирования и распознавания текста	нет
	– выхода в интернет с библиотечных компьютеров	да
	– средства сканирования и распознавания текстов	нет
2.5	Численность (удельный вес) обучающихся, которые могут пользоваться широкополосным интернетом не менее 5 Мб/с, от общей численности обучающихся	232(100%)
2.6	Общая площадь помещений для образовательного процесса в расчете на одного обучающегося	5,2 кв.м

Директор



Черных Н.А.