

Муниципальное казенное общеобразовательное учреждение
средняя общеобразовательная школа села Рысево

РАССМОТРЕНО

на заседании педагогического совета
МКОУ СОШ с.Рысево
протокол от «30» августа 2024 года № 1

УТВЕРЖДЕНО

Приказом директора
МКОУ СОШ с.Рысево
от « 30 » августа 2024 года № 103

ПРОГРАММА УЧЕБНОГО ПРЕДМЕТА

«Иностранный язык (английский)»
(учебный предмет, курс)

Предметная область Иностранный язык

Уровень образования основное общее , 5-9 классы

Составитель:

Ярошовец Т.А., учитель английского языка

2024 год

ПЛАНИРУЕМЫЕ РЕЗУЛЬТАТЫ ОСВОЕНИЯ УЧЕБНОГО ПРЕДМЕТА

5 класс

Личностные результаты

- формировать российскую гражданскую идентичность (патриотизм, уважение к Отечеству, к прошлому и настоящему многонационального народа России);
- формировать чувство ответственности и долга перед Родиной, идентификация себя в качестве гражданина России;
- развивать осознание этнической принадлежности, знание истории, языка, культуры своего народа, своего края, основ культурного наследия народов России и человечества;
- формировать интериоризацию гуманистических, демократических и традиционных ценностей многонационального российского общества;
- формировать осознанное, уважительное и доброжелательное отношение к истории, культуре, религии, традициям, языкам, ценностям народов России и народов мира.

Метапредметными результатами изучения курса является формирование

Регулятивных УУД:

- анализировать существующие и планировать будущие образовательные результаты;
- идентифицировать собственные проблемы и определять главную проблему;
- выдвигать версии решения проблемы, формулировать гипотезы, предвосхищать конечный результат.

Познавательных УУД:

- подбирать слова, соподчиненные ключевому слову, определяющие его признаки и свойства;
- выстраивать логическую цепочку, состоящую из ключевого слова и соподчиненных ему слов;
- выделять общий признак двух или нескольких предметов или явлений и объяснять их сходство;
- объединять предметы и явления в группы по определенным признакам, сравнивать, классифицировать и обобщать факты и явления; выделять явление из общего ряда других явлений.

Коммуникативных УУД:

- определять возможные роли в совместной деятельности;
- играть определенную роль в совместной деятельности;
- принимать позицию собеседника, понимая позицию другого, различать в его речи: мнение (точку зрения), доказательство (аргументы), факты; гипотезы, аксиомы, теории.

Предметные умения:

- планировать действия и работать в соответствии с планом;
- определять цели своего обучения, ставить и формулировать для себя новые задачи в учебе и познавательной деятельности, развивать мотивы и интересы своей познавательной деятельности, способствующие изучению английского языка;
- планировать пути достижения целей в изучении английского языка, в том числе альтернативные;
- корректировать свои действия в ходе изучения языка в соответствии с изменяющейся ситуацией;
- использовать знаково-символические и графические средства и модели при решении учебных задач;
- употреблять в устной и письменной речи в ситуациях формального и неформального общения основные нормы речевого этикета, принятые в странах

изучаемого языка;

- переспрашивать, просить повторить, уточняя значение незнакомых слов.

Предметные результаты:

- вести диалог этикетного характера в стандартных ситуациях неофициального общения в рамках освоенной тематики, соблюдая нормы речевого этикета, принятые в стране изучаемого языка;
- строить связное монологическое высказывание с опорой на зрительную наглядность и/или вербальные опоры (ключевые слова, план, вопросы) в рамках освоенной тематики;
- воспринимать на слух и понимать основное содержание несложных аутентичных текстов, содержащих некоторое количество неизученных языковых явлений;
- читать и понимать основное содержание несложных аутентичных текстов, содержащие отдельные неизученные языковые явления; заполнять анкеты и формуляры, сообщая о себе основные сведения (имя, фамилия, пол, возраст, гражданство, национальность, адрес и т. д.).

6 класс

Личностные результаты

- развивать готовность и способность учащихся к саморазвитию и самообразованию на основе мотивации к обучению и познанию;
- развивать готовность и способность осознанному выбору и построению дальнейшей индивидуальной траектории образования на базе ориентировки в мире профессий и профессиональных предпочтений, с учетом устойчивых познавательных интересов.

Метапредметными результатами изучения курса является формирование

Регулятивных УУД:

- ставить цель деятельности на основе определенной проблемы и существующих возможностей;
- формулировать учебные задачи как шаги достижения поставленной цели деятельности;
- обосновывать целевые ориентиры и приоритеты ссылками на ценности, указывая и обосновывая логическую последовательность шагов.

Познавательных УУД:

- строить рассуждение на основе сравнения предметов и явлений, выделяя при этом общие признаки;
- излагать полученную информацию, интерпретируя ее в контексте решаемой задачи;
- самостоятельно указывать на информацию, нуждающуюся в проверке, предлагать и применять способ проверки достоверности информации.

Коммуникативных УУД:

- определять свои действия и действия партнера, которые способствовали или препятствовали продуктивной коммуникации;
- строить позитивные отношения в учебной и познавательной деятельности;
- корректно и аргументированно отстаивать свою точку зрения, в дискуссии уметь выдвигать контраргументы, перефразировать свою мысль (владение механизмом эквивалентных замен).

Предметные умения:

- владеть основами прогнозирования с целью предвидения развития процессов в ходе изучения английского языка;
- обобщать, интегрировать лингвистическую информацию из разных

- источников;
- устанавливать причинно-следственные связи и на их основе давать объяснения;
- самостоятельно находить основные и дополнительные источники информации и пользоваться ими в ходе изучения английского языка;
- осуществлять групповую работу (подготовка выступлений, докладов и пр.) интерпретировать сведения о социокультурном портрете стран, говорящих на иностранном языке, их символике и культурном наследии;
- использовать в качестве опоры при порождении собственных высказываний ключевые слова, план к тексту, тематический словарь и т. д.;

Предметные результаты

Учащийся научится

- вести диалог-расспрос в стандартных ситуациях неофициального общения в рамках освоенной тематики, соблюдая нормы речевого этикета, принятые в стране изучаемого языка;
- описывать события с опорой на зрительную наглядность и/или вербальную опору (ключевые слова, план, вопросы);
- воспринимать на слух и понимать основное содержание несложных аутентичных текстов, содержащих некоторое количество неизученных языковых явлений;
- выразительно читать вслух небольшие построенные на изученном языковом материале аутентичные тексты, демонстрируя понимание прочитанного;
- писать короткие поздравления с днем рождения и другими праздниками, с употреблением формул речевого этикета, принятых в стране изучаемого языка, выражать пожелания (объемом 30-40 слов, включая адрес).

7 класс

Личностные результаты

- развивать моральное сознание и компетентность в решении моральных проблем на основе личностного выбора;
- формировать нравственные чувства и нравственное поведение;
- формировать осознанное и ответственное отношение к собственным поступкам;
- сформировать ответственное отношение к учению;
- развивать уважительное отношение к труду;
- формировать наличие опыта участия в социально значимом труде;
- формировать осознание значения семьи в жизни человека и общества, принятие ценности семейной жизни, уважительное и заботливое отношение к членам своей семьи.

Метапредметными результатами изучения курса является формирование

Регулятивных УУД:

- определять необходимые действие(я) в соответствии с учебной и познавательной задачей и составлять алгоритм их выполнения;
- обосновывать и осуществлять выбор наиболее эффективных способов решения учебных и познавательных задач;
- определять/находить, в том числе из предложенных вариантов, условия для выполнения учебной и познавательной задачи;
- выстраивать жизненные планы на краткосрочное будущее (заявлять целевые ориентиры, ставить адекватные им задачи и предлагать действия, указывая и обосновывая логическую последовательность шагов).

Познавательных УУД:

- объяснять явления, процессы, связи и отношения, выявляемые в ходе

познавательной и исследовательской деятельности;

- приводить объяснение с изменением формы представления; объяснять, детализируя или обобщая (объяснять с заданной точки зрения);

- выявлять и называть причины события, явления, в том числе возможные / наиболее вероятные причины, возможные последствия заданной причины, самостоятельно осуществляя причинно-следственный анализ.

Коммуникативных УУД:

- критически относиться к собственному мнению, с достоинством признавать ошибочность своего мнения (если оно таково) и корректировать его;

- предлагать альтернативное решение в конфликтной ситуации;

- выделять общую точку зрения в дискуссии; договариваться о правилах и вопросах для обсуждения в соответствии с поставленной перед группой задачей.

Предметные умения:

- формулировать проблемные вопросы;

- определять проблему и способы ее решения;

- выполнять индивидуальные, парные и групповые работы;

- устанавливать аналогии, строить умозаключения, делать выводы;

- самостоятельно работать с техническими средствами и печатными материалами на английском языке; систематизировать и структурировать лингвистическую информацию;

- писать личное письмо в ответ на письмо-стимул с употреблением формул речевого этикета, принятых в стране изучаемого языка: сообщать краткие сведения о себе и запрашивать аналогичную информацию о друге по переписке;

- употреблять фоновую лексику, связанную с реалиями страны изучаемого языка: традициями (проведения выходных дней, основных национальных праздников), распространёнными образцами фольклора (скороговорками, поговорками, пословицами);

- прогнозировать содержание текста на основе заголовка, предварительно поставленных вопросов.

Предметные результаты

Учащийся научится

- вести диалог побуждение к действию в стандартных ситуациях неофициального общения в рамках освоенной тематики, соблюдая нормы речевого этикета, принятые в стране изучаемого языка;

- описывать картину/ фото с опорой или без опоры на ключевые слова/ план/ вопросы;

- воспринимать на слух и понимать нужную/ интересующую/ запрашиваемую информацию в аутентичных текстах, содержащих как изученные языковые явления, так и некоторое количество неизученных языковых явлений;

- читать и полностью понимать несложные аутентичные тексты, построенные на изученном языковом материале;

- писать личное письмо в ответ на письмо-стимул с употреблением формул речевого этикета, принятых в стране изучаемого языка: сообщать краткие сведения о себе и запрашивать аналогичную информацию о друге по переписке; (объемом 60-80 слов, включая адрес).

8 класс

Личностные результаты

- сформировать целостное мировоззрение, соответствующее современному уровню развития науки и общественной практики, учитывающего социальное, культурное, языковое, духовное многообразие

современного мира;

- развивать сознательное, уважительное и доброжелательное отношение к другому человеку, его мнению, мировоззрению, культуре, языку, вере, гражданской позиции;

- сформировать готовность и способность вести диалог с другими людьми и

достигать в нем взаимопонимания;

- сформировать основы экологической культуры, соответствующей современному уровню экологического мышления, наличие опыта экологически ориентированной ре- флексивно-оценочной и практической деятельности в жизненных ситуациях.

Метапредметными результатами изучения курса является формирование

Регулятивных УУД:

- выбирать из предложенных вариантов и самостоятельно искать средства/ресурсы для решения задачи/достижения цели;

- составлять план решения проблемы (выполнения проекта, проведения исследования);

- определять потенциальные затруднения при решении учебной и познавательной задачи и находить средства для их устранения.

Познавательных УУД:

- делать вывод на основе критического анализа разных точек зрения;

- подтверждать вывод собственной аргументацией или самостоятельно полученными данными;

- создавать вербальные, вещественные и информационные модели с выделением

существенных характеристик объекта для определения способа решения задачи в соответствии с ситуацией;

- преобразовывать модели с целью выявления общих законов, определяющих данную предметную область.

Коммуникативных УУД:

- организовывать учебное взаимодействие в группе (определять общие цели, распределять роли, договариваться друг с другом и т. д.);

- устранять в рамках диалога разрывы в коммуникации, обусловленные непониманием/неприятием со стороны собеседника задачи, формы или содержания диалога.

Предметные умения:

- интерпретировать информацию, отвечать на вопросы, строить суждения на основе аутентичных текстов;

- самостоятельно пользоваться словарями;

- определять понятия, создавать обобщения, устанавливать аналогии, классифицировать;

- устанавливать причинно-следственные связи;

- строить логическое рассуждение, умозаключение (индуктивное, дедуктивное по аналогии);

- осуществлять парную работу (составление диалогов и пр.);

- догадываться о значении незнакомых слов по контексту, по используемым собеседником жестам и мимике;

- находить сходство и различия в традициях своей страны и стран изучаемого

языка;

- разбираться в особенностях их образа жизни, быта, культуры (о всемирно известных достопримечательностях, о выдающихся людях и их вкладе в мировую культуру).

Предметные результаты

Учащийся научится

- вести комбинированный диалог побуждение к действию в стандартных ситуациях неофициального общения в рамках освоенной тематики, соблюдая нормы речевого этикета, принятые в стране изучаемого языка;

- передавать основное содержание прочитанного текста с опорой или без опоры на текст, ключевые слова/ план/ вопросы;

- читать и находить в несложных аутентичных текстах, содержащих отдельные неизученные языковые явления, нужную/ интересующую/ запрашиваемую информацию, представленную в явном;

- писать личное письмо в ответ на письмо-стимул с употреблением формул речевого этикета, принятых в стране изучаемого языка: сообщать краткие сведения о себе и запрашивать аналогичную информацию о друге по переписке;

- выражать благодарность, извинения, просьбу;

- давать совет и т. д. (объемом 100-120 слов, включая адрес).

9 класс

Личностные результаты

- формировать освоенность социальных норм, правил поведения, ролей и форм социальной жизни в группах и сообществах;

- формировать участие в школьном самоуправлении и общественной жизни в пределах возрастных компетенций с учетом региональных, этнокультурных, социальных и экономических особенностей (формирование готовности к участию в процессе упорядочения социальных связей и отношений, в которые включены и которые формируют сами учащиеся);

- развивать включенность в непосредственное гражданское участие, готовность участвовать в жизнедеятельности подросткового общественного объединения, продуктивно взаимодействующего с социальной средой и социальными институтами;

- развивать идентификацию себя в качестве субъекта социальных преобразований, освоение компетентностей в сфере организаторской деятельности;

- формирование интериоризации ценностей созидательного отношения к окружающей действительности, ценностей социального творчества, ценности продуктивной организации совместной деятельности, самореализации в группе и организации, ценности «другого» как равноправного партнера, формирование компетенций анализа, проектирования, организации деятельности, рефлексии изменений, способов взаимовыгодного сотрудничества, способов реализации собственного лидерского потенциала);

- сформировать ценности здорового и безопасного образа жизни;

- развивать интериоризацию правил индивидуального и коллективного безопасного поведения в чрезвычайных ситуациях, угрожающих жизни и здоровью людей, правил поведения на транспорте и на дорогах.

Метапредметными результатами изучения курса является формирование Регулятивных УУД:

- описывать свой опыт, оформляя его для передачи другим людям в виде технологии решения практических задач определенного класса;

- планировать и корректировать свою индивидуальную образовательную траекторию; систематизировать (в том числе выбирать приоритетные) критерии планируемых результатов и оценки своей деятельности;

- отбирать инструменты для оценивания своей деятельности, осуществлять самоконтроль своей деятельности в рамках предложенных условий и требований;

- оценивать свою деятельность, аргументируя причины достижения или

отсутствия планируемого результата.

Познавательных УУД:

- анализировать/рефлексировать опыт разработки и реализации учебного проекта, исследования (теоретического, эмпирического) на основе предложенной проблемной ситуации, поставленной цели и/или заданных критериев оценки продукта/результата.

Коммуникативных УУД:

- представлять в устной или письменной форме развернутый план собственной деятельности;
- соблюдать нормы публичной речи, регламент в монологе и дискуссии в соответствии с коммуникативной задачей;
- высказывать и обосновывать мнение (суждение) и запрашивать мнение партнера в рамках диалога; принимать решение в ходе диалога и согласовывать его с собеседником;
- создавать письменные «клишированные» и оригинальные тексты с использованием необходимых речевых средств;
- делать оценочный вывод о достижении цели коммуникации непосредственно после завершения коммуникативного контакта и обосновывать его.

Предметные умения:

- брать и давать интервью;
 - вести диалог-расспрос на основе нелинейного текста (таблицы, диаграммы и т. д.);
- делать сообщение на заданную тему на основе прочитанного;
- комментировать факты из прочитанного/ прослушанного текста, выражать и аргументировать свое отношение к прочитанному/ прослушанному;
 - кратко высказываться без предварительной подготовки на заданную тему в соответствии с предложенной ситуацией общения; кратко высказываться с опорой на нелинейный текст (таблицы, диаграммы и т. п.);
 - кратко излагать результаты выполненной проектной работы;
 - выделять основную тему в воспринимаемом на слух тексте;
 - использовать контекстуальную или языковую догадку при восприятии на слух текстов, содержащих незнакомые слова;
 - устанавливать причинно-следственную взаимосвязь фактов и событий, изложенных в несложном аутентичном тексте;
 - восстанавливать текст из разрозненных абзацев или путем добавления выпущенных фрагментов;
 - делать краткие выписки из текста с целью их использования в устных высказываниях;
 - писать электронное письмо (e-mail) зарубежному другу в ответ на электронное письмо-стимул;
 - составлять план/ тезисы устного или письменного сообщения;
 - кратко излагать в письменном виде результаты проектной деятельности;
 - писать небольшое письменное высказывание с опорой на нелинейный текст (таблицы, диаграммы и т. п.);
 - использовать перифраз при говорении и пользоваться языковой контекстуальной догадкой при чтении и аудировании;
 - использовать социокультурные реалии при создании устных и письменных высказываний;
 - находить сходство и различие в традициях родной страны и изучаемого языка.

Предметные результаты

Учащийся научится

- вести диалог-обмен мнениями побуждение к действию в стандартных ситуациях неофициального общения в рамках освоенной тематики, соблюдая нормы речевого этикета, принятые в стране изучаемого языка;
- давать краткую характеристику реальных людей и литературных персонажей;
- высказывать своё мнение, подкрепляя его весомыми аргументами и иллюстрируя примерами из собственного опыта;
- читать тексты различных стилей: публицистические, художественные, научно-популярные, прагматические, используя основные виды чтения, находить запрашиваемую информацию, представленную в неявном виде;
- писать личное письмо в ответ на письмо-стимул с употреблением формул речевого этикета, принятых в стране изучаемого языка: сообщать краткие сведения о себе и запрашивать аналогичную информацию о друге по переписке;
- выражать благодарность, извинения, просьбу;
- давать совет и т. д. (объемом 100-120 слов, включая адрес);
- использовать синонимы, антонимы, описания объекта/понятия при дефиците языковых средств;
- представлять родную страну и культуру на иностранном языке;
- оказывать помощь зарубежным гостям в нашей стране в ситуациях повседневного общения.

СОДЕРЖАНИЕ УЧЕБНОГО ПРЕДМЕТА

Предметное содержание речи

Моя семья. Взаимоотношения в семье. Конфликтные ситуации и способы их решения.

Мои друзья. Лучший друг/подруга. Внешность и черты характера. Межличностные взаимоотношения с друзьями и в школе.

Свободное время. Досуг и увлечения (музыка, чтение; посещение театра, кинотеатра, музея, выставки). Виды отдыха. Поход по магазинам. Карманные деньги. Молодежная мода.

Здоровый образ жизни. Режим труда и отдыха, занятия спортом, здоровое питание, отказ от вредных привычек.

Спорт. Виды спорта. Спортивные игры. Спортивные соревнования.

Школа. Школьная жизнь. Правила поведения в школе. Изучаемые предметы и отношения к ним. Внеклассные мероприятия. Кружки. Школьная форма. Каникулы. Переписка с зарубежными сверстниками.

Выбор профессии. Мир профессий. Проблема выбора профессии. Роль иностранного языка в планах на будущее.

Путешествия. Путешествия по России и странам изучаемого языка. Транспорт.

Окружающий мир

Природа: растения и животные. Погода. Проблемы экологии. Защита окружающей среды. Жизнь в городе/ в сельской местности.

Средства массовой информации

Роль средств массовой информации в жизни общества. Средства массовой информации: пресса, телевидение, радио, Интернет.

Страны изучаемого языка и родная страна

Страны, столицы, крупные города. Государственные символы. Географическое положение. Климат. Население. Достопримечательности. Культурные особенности:

национальные праздники, памятные даты, исторические события, традиции и обычаи. Выдающиеся люди и их вклад в науку и мировую культуру.

Тематическое планирование 5 класс

Номер модуля	Название темы модуля	Контр работы	Кол-во часов
Вводный Модуль	Вводный урок (Starter)	1	10
Модуль 1	Школьные будни (School days)	1	7
Модуль 2	Это я (That's me!)	1	9
Модуль 3	Мой дом-моя крепость (My home, my castle)	1	8
Модуль 4	Семейные узы (Family ties)	1	11
Модуль 5	Животные со всего света (World animals)	2	9
Модуль 6	С утра до вечера (Round the clock)	1	9
Модуль 7	В любую погоду (In all weathers)	1	8
Модуль 8	Особые дни (Special days)	1	10
Модуль 9	Жить в ногу со временем (Modern living)	1	10
Модуль 10	Каникулы (Holidays)	2	11

Тематическое планирование 6 класс

Номер модуля	Название темы модуля	Контр работы	Кол-во часов
Модуль 1	Кто есть Кто? (Who's Who?)	2	10
Модуль 2	Вот и мы! (Here we are!)	1	9
Модуль 3	Поехали! (Getting around)	1	9
Модуль 4	День за днем (Day after day)	1	9
Модуль 5	Праздники (Feasts)	2	9
Модуль 6	На Досуге (Leisure activities)	1	9
Модуль 7	Вчера, Сегодня, Завтра (Now & then)	1	9
Модуль 8	Правила и инструкции (Rules and regulations)	1	10

Модуль 9	Еда и прохладительные напитки (Food & refreshments)	1	10
Модуль 10	Каникулы (Holiday time)	2	17

Тематическое планирование

7 класс

Номер модуля	Название темы модуля	Контр работы	Кол-во часов
Модуль 1	Образ жизни (Life styles)	2	10-
Модуль 2	Время рассказов(Tale Time)	1	9
Модуль 3	Внешность и характер(Profiles)	1	9
Модуль 4	Об этом говорят и пишут(In the News)	1	9
Модуль 5	Что ждет нас в будущем(What the Future Holds)	2	9
Модуль 6	Развлечения (Having Fun)	1	9
Модуль 7	В центре внимания(In the Spotlight)	1	9
Модуль 8	Проблемы экологии(Green Issues)	1	9
Модуль 9	Время покупок(Shopping Time)	1	10
Модуль 10	В здоровом теле – здоровый дух(HealthyBody, HealthyMind)	2	9
	ПОВТОРЕНИЕ		11

Тематическое планирование

8 класс

Номер модуля	Название темы модуля	Контр работы	Кол-во часов
Модуль 1	Общение (Socialising)	2	13
Модуль 2	Еда и покупки (Food&Shopping)	1	12
Модуль 3	Великие умы человечества (Great minds)	1	12
Модуль 4	Будь самим собой! (Be yourself!)	2	12
Модуль 5	Глобальные проблемы человечества (Global issues)	1	12
Модуль 6	Культурные обмены (Cultural exchanges)	1	12
Модуль 7	Образование (Education)	1	12
Модуль 8	Досуг (Pastimes)	2	1

**Тематическое планирование
9 класс**

Номер модуля	Название темы модуля	Контр работы	Кол-во часов
Модуль 1	Праздники(Celebrations)	2	12
Модуль 2	Образ жизни и среда обитания(Life & Living)	1	12
Модуль 3	Очевидное - невероятное(See it to believe it)	1	12
Модуль 4	Технологии(Technology)	2	12
Модуль 5	Искусство и литература(Art & Literature)	1	13
Модуль 6	Город и горожане(Town & Community)	1	12
Модуль 7	Здоровье и забота о нем(Staying safe)	1	13
Модуль 8	Преодоление трудностей(Challenges)	2	16

ТЕМАТИЧЕСКОЕ ПЛАНИРОВАНИЕ ПО РАЗДЕЛАМ

5 класс

№ урока	Тема	Количество часов
	I ЧЕТВЕРТЬ(27 часов)	
	«Вводный модуль (Starter)»	10
1	Вводный урок: почему мы изучаем английский язык	1
2	Повторение алфавита (A-H); употребление структуры it`s	1
3	Повторение алфавита (I-R);закрепление фонетических навыков	1
4	Повторение алфавита (S-Z); закрепление активной лексики в УР	1
5	Общие и специальные вопросительные предложения	1
6	Числительные от 1 до 10	1
7	Закрепление лексики «Цвета»	1
8	Повелительное наклонение: закрепление общих глаголов	1
9	Школьные принадлежности	1
10	Школьные дни	1
	Модуль 1. «SCHOOLDAYS. Школьные будни»	7
11	Диалоги «Знакомство в школе»	1
12	Числительные от 11 до 20	1
13	Любимые школьные предметы	1
14	Школа в Британии	1
15	ПР по теме «Анкета о себе и школе»	1
16	Вежливые фразы общения	1
17	Школьное расписание	1
	Модуль 2. «THAT’SME. Это я»	9
18	Введение лексики «Страны. Национальности»	1
19	Диалоги по теме «Откуда ты?»	1
20	Структуру have got; числительные от 1 до 100	1
21	Указательные местоимения	1
22	Чтение «Моя коллекция»	1
23	Сувениры из Британии	1
24	Диалоги по теме «Покупка сувениров»	1
25	Закрепление языкового материала	1
26	Контрольная работа № 2	1
	Модуль 3. «MY HOME,MY CASTLE. Мой дом - моякрепость»	8
27	Введение лексики « Дом. Комнаты»	1
	II ЧЕТВЕРТЬ (21 час)	1
28	Конструкция thereis/thereare; предлоги места	1
29	Описание дома по лексическим опорам	1
30	Диалоги «Моя комната»	1
31	Типичный английский дом	1
32	Чтение «Тадж-Махал»	1
33	Закрепление языкового материала	1
34	Контрольная работа № 3	1
	Модуль 4. «FAMILY TIES. Семейные узы»	11
35	Введение лексики «Моя семья»	1
36	Отработка лексики в УР и ПР	1

37	Введение лексики «Внешность»	1
38	Чтение «Мой дневник»	1
39	Аудирование и диалоги по теме «Кто есть кто?»	1
40	Притяжательный падеж и притяжательные местоимения	1
41	Модальные глаголы	1
42	Чтение «Знаменитые люди»	1
43	Сравнительные конструкции в описании людей	1
44	Степени сравнения прилагательных	1
45	Контрольная работа № 4	1
	Модуль 5. «WORLD ANIMALS. Животные со всего света»	9
46	Введение лексики «Животные со всего света»	1
47	Аудирование и диалоги по теме «В зоопарке»	1
48	Настоящее простое время	1
	III ЧЕТВЕРТЬ (30 часов)	1
49	Закрепление формообразования и использования настоящего времени в УР и ПР	1
50	Мой питомец: описание по опорам	1
51	Чтение «Пушистые друзья»	1
52	Диалоги по теме «У ветеринара»	1
53	Закрепление языкового материала	1
54	Контрольная работа № 5	1
	Модуль 6. «ROUND THE CLOCK. С утра до вечера»	9
55	Введение лексики «Распорядок дня»	1
56	Аудирование и диалоги по теме «На работе»	1
57	Настоящее продолженное время: формообразование	1
58	Предлоги времени и наречия частотности	1
59	Практика устной и письменной речи	1
60	Главные достопримечательности	1
61	Диалоги – приглашения к действию	1
62	Закрепление языкового материала	1
63	Контрольная работа № 6	1
	Модуль 7. «IN ALL WEATHERS. В любую погоду»	8
64	Введение лексики «Времена года. Погода»	1
65	Аудирование и диалоги по теме «Одевайся правильно»	1
66	Простое настоящее и настоящее продолженное в сравнении	1
67	Чтение «Климат Аляски»	1
68	Диалоги «Покупка одежды»	1
69	Аудирование и чтение «Ну и погода!»	
70	Закрепление языкового материала	
71	Контрольная работа № 7	
	Модуль 8. «SPECIAL DAYS. Особые дни»	10
72	Введение лексики «Праздники»	1
73	Чтение «Праздник урожая»	1
74	Диалоги по опорам «Готовим сами»	1
75	Исчисляемые и неисчисляемые сущ.	1
76	Практика УР и ПР	1
77	Аудирование «День Благодарения»	1
78	Диалоги по теме «Заказ блюд»	1
	IV ЧЕТВЕРТЬ (24 часа)	1
79	Чтение «Когда я готовлю»	1

80	Закрепление языкового материала	1
81	Контрольная работа № 8	
	Модуль 9. «MODERNLIVING. Жить в ногу современным»	10
82	Введение лексики «Магазины. Продукты»	1
83	Поисковое чтение «Досуг»	1
84	Простое прошедшее: формобразование	1
85	Глагол to be в прошедшем времени	1
86	Модальные глаголы; Артикли	1
87	Практика УР и ПР: описание фильма	1
88	Аудирование «Музеи Лондона»	1
89	Диалоги по теме «Как пройти....?»	1
90	Закрепление языкового материала	1
91	Контрольная работа № 9	1
	Модуль 10. «HOLIDAYS. Каникулы»	11
92	Введение лексики «Путешествие. Транспорт»	1
93	Аудирование и диалоги «Летние удовольствия»	1
94	Простое будущее время	1
95	Чтение «Проблемы со здоровьем»	1
96	Летний лагерь в Шотландии	1
97	Диалоги «Как взять напрокат....?»	1
98	УР: Мой опыт путешественника	1
99	Закрепление языкового материала	1
100	Итоговая контрольная работа № 10	1
101	Обобщение и повторение языкового материала	1
102	Обобщение «Теперь я знаю»	1

6 класс

№ урока	Тема урока	Количество часов
	І четверть (27 часов)	
	Модуль 1. «WHO'S WHO? (Кто есть кто?)»	10
1	Вводный урок: вопросительные предложения	1
2	Введение лексики «Семья»	1
3	Притяжательные местоимения в описании иллюстраций	1
4	Введение лексики «Моя страна»	1
5	Чтение «Население Британии»	1
6	УР: описание семьи по опорам	1
7	Диалоги «Знакомство»	1
8	Чтение «География Земли»	1
9	Контрольная работа № 1	1
10	Домашнее чтение (1 ч)	1
	Модуль 2. «HERE WE ARE! (Вот и мы!)»	9
11	Время радости: числительные; предлоги места	1
12	У меня дома: неопределённые местоимения	1
13	Аудирование и чтение «Мой микрорайон»	1
14	Знаменитые улицы: пересказ по плану	1
15	УР по теме «На даче»	1
16	Диалоги «Заявка на обслуживание»	1
17	Расписание: графическая работа на основе прочитанного	1
18	Контрольная работа № 2	1

19	Домашнее чтение (2 ч)	1
	Модуль 3. «GETTING AROUND. (Поехали!)»	9
20	Безопасность на дорогах	1
21	Диалоги по теме «В движении»	1
22	Рассказ о знаменитости с опорой на образец	1
23	Транспорт в Лондоне	1
24	Чтение «В метро»	1
25	Аудирование и диалоги по теме «Как пройти...?»	1
26	Что означает красный цвет?	1
27	Контрольная работа № 3	1
	II четверть (21 час)	
28	Домашнее чтение (3 ч)	1
	Модуль 4. «DAY AFTER DAY. (День за днем)»	9
29	Простое настоящее время	1
30	Настоящее время: вопросительные и отрицательные предложения	1
31	Мой любимый день	1
32	Жизнь подростков в Британии	1
33	Чтение «Мой образ жизни»	1
34	Назначение/Отмена встречи	1
35	Порядковые числительные	1
36	Контрольная работа № 4	1
37	Домашнее чтение (; часть 4)	1
	Модуль 5. «FEASTS. (Праздники)»	10
38	Время праздников	1
39	Настоящее длительное время	1
40	Настоящее длительное: вопросительные и отрицательные предложения	1
41	Национальные праздники	1
42	Аудирование «Шотландские игры»	1
43	Белые ночи: описание по опорам	1
44	Диалоги «Как заказать цветы»	1
45	Чтение «В зазеркалье»	1
46	Контрольная работа № 5	1
47	Домашнее чтение (5 ч)	1
	Модуль 6 «LEISURE ACTIVITIES. (На досуге)»	9
48	Введение лексики «Свободное время»	1
	III четверть (30 часов)	1
49	Видовременные формы в сравнении	1
50	Аудирование и чтение «Любимые игры»	1
51	Рассказ о популярных играх	1
52	Диалоги по теме «Хобби»	1
53	Аудирование «Покупка подарка»	1
54	Чтение «Кукольный театр»	1
55	Контрольная работа № 6	1
56	Домашнее чтение (6 ч)	1
	Модуль 7 «NOW & THEN. (Вчера, сегодня, завтра)»	9
57	Прошедшее время: правильные глаголы	1
58	Прошедшее время: неправильные глаголы	1
59	Чтение «Уолт Дисней»	1
60	Закрепление употребления глаголов в прошедшем времени	1

61	Аудирование «Бюро находок»	1
62	Творчество А.С. Пушкина	1
63	Игрушки прошлого: описание по опорам	1
64	Контрольная работа № 7	1
65	Домашнее чтение (7 ч)	1
	Модуль 8 «RULES AND REGULATIONS. (Правила и инструкции)»	10
66	Модальные глаголы MUST; CAN	1
67	Введение лексики «Школьные правила»	1
68	Степени сравнения прилагательных	1
69	Аудирование «Правила и инструкции»	1
70	Чтение и пересказ по плану «Вершины мира»	1
71	Московский зоопарк	1
72	Диалоги «Заказ билетов»	1
73	Чтение «Экология в моём районе»	1
74	Контрольная работа № 8	1
75	Домашнее чтение (8 ч)	1
	Модуль 9 «FOOD & REFRESHMENTS. (Еда и прохладительные напитки)»	10
76	Введение лексики «Напитки и еда»	1
77	Исчисляемые и неисчисляемые существительные	1
78	Аудирование «Что в меню»	1
	IV четверть (24 часа)	1
79	Давайте готовить: составление рецепта блюда	1
80	Кафе и закусочные в Британии	1
81	Чтение «Грибы»	1
82	Диалоги «Заказ столика в ресторане»	1
83	УР по теме «Угощения для праздника»	1
84	Контрольная работа № 9	1
85	Домашнее чтение (9 ч)	1
	Модуль 10 «HOLIDAY TIME. (Каникулы)»	17
86	Введение лексики «Каникулы»	1
87	Речевой оборот....to be going to...	1
88	Аудирование и диалоги по теме «Какая погода?»	1
89	Чтение «Выходные с удовольствием»	1
90	Каникулы в Эдинбурге	1
91	Знаменитые курорты: описание по опорам	1
92	Простое будущее время	1
93	Диалоги «Мои планы на каникулах»	1
94	Аудирование «Бронирование номера в гостинице»	1
95	Аудирование и чтение «Пляжи и побережья»	1
96	Письмо-приглашение другу	1
97	Рассказ по плану «Каникулы с пользой»	1
98	Контрольная работа № 10	1
99	Домашнее чтение (10 ч)	1
100	Повторение видовременных форм глагола	1
101	Повторение изученной лексики в УР	1
102	Игра «Теперь я знаю»	1

7 класс

№ урока	Тема	Количество часов
	І ЧЕТВЕРТЬ(27 часов)	
	Модуль 1 «Образ жизни» (10 ч.)	
1	Введение и первичное закрепление лексики по теме «Жизнь в городе и загородом»	1
2	Отработка лексики по теме «правила безопасности». Настоящее простое и длительное время	1
3	Развитие навыков чтения и аудирования «На досуге»	1
4	Развитие навыков чтения «Главные достопримечательности Британских островов». Словообразование-наречий от прилагательных	
5	Развитие навыков чтения, монологической речи «Подростки»	1
6	Развитие навыков диалогической речи «Покупка балета в метро»	1
7	Развитие навыков чтения и аудирования «Мехико»	1
8	Развитие навыков письменной речи. Повторение. Обобщение.	1
9	Лексико-грамматические упражнения	1
10	Проверочная работа №1	1
	Модуль 2 «Время рассказов» (9 ч.).	
11	Введение и первичное закрепление лексики по теме «Книги». Прошедшее простое время.	1
12	Лексико-грамматические упражнения по теме «Читаем классику». Союзы в придаточных предложениях времени	1
13	Развитие навыков чтения и аудирования «Он пропал»	1
14	Развитие навыков чтения «Дар рассказчика»	1
15	Развитие навыков чтения и аудирования «А.П.Чехов»	1
16	Развитие навыков чтения, диалогической речи «Рассказ о событиях в прошлом»	1
17	Развитие навыков чтения «Кантервильское привидение по О.Уайльду»	1
18	Повторение. Обобщение материала. Развитие навыков письменной речи.	1
19	Проверочная работа №2	1
	Модуль 3 «Внешность и характер» (9 ч.)	
20	Введение и первичное закрепление лексики по теме «Черты характера». Относительные местоимения и наречия.	1
21	Лексико-грамматические упражнения по теме «Внешность». Причастия настоящего и 1 прошедшего времени. Порядок имен прилаг в функции определения	1
22	Развитие навыков чтения «Вопреки всему»	1
23	Развитие навыков чтения и аудирования «На страже лондонского Тауэра»	1
24	Развитие навыков чтения «После уроков»	1
25	Развитие навыков чтения и диалогической речи «Разговор об увлечениях, работе»	1
26	Развитие навыков чтения «Дети во времена королевы Виктории»	1
27	Повторение. Обобщение материала. Развитие навыков письменной речи.	1
	ІІ четверть (21 час)	

28	Проверочная работа №3	
29	Введение и первичное закрепление лексики по теме «Заметки в газету». Прошедшее длительное время. Соотнесение языковых явлений с родным языком при изучении грамматики.	1
30	Развитие навыков чтения «А вы слышали о...?». прошедшее простое и длительное время.	1
31	Развитие навыков чтения и аудирования «Действуй!»	1
32	Развитие навыков чтения и аудирования «Журналы для подростков в Великобритании»	1
33	Развитие навыков монологической и диалогической речи «Школьный журнал»	1
34	Развитие навыков диалогической речи «Что посмотреть». Словообразование – прилагательные от глаголов с суффиксами.	1
35	Развитие навыков письма «Радио и ТВ программы»	1
36	Повторение. Обобщение материала.	1
37	Проверочная работа №4	1
	Модуль 5 «Что ждёт нас в будущем» (9 ч.)	
38	Введение и первичное закрепление лексики по теме «Взгляд в будущее». Будущее простое время.	1
39	Развитие навыков чтения и монологической и диалогической речи «Помешанные на электронике». Формы для выражения будущего времени.	1
40	Развитие навыков чтения и аудирования «Каково ваше мнение». Лексические упражнения	1
41	Развитие навыков чтения «Поколение высоких технологий»	1
42	Развитие навыков чтения «Музей космоса»	1
43	Развитие навыков диалогической речи «Инструкции»	1
44	Развитие навыков чтения «Симуляторы реальности»	1
45	Повторение. Обобщение материала. Развитие навыков письменной речи	1
46	Проверочная работа №5	1
	Модуль 6 «Развлечения» (9 ч.)	
47	Введение и первичное закрепление лексики по теме «Развлечения». Настоящее совершенное время.	1
48	Развитие навыков чтения «Лагерь отдыха для подростков». Настоящее совершенное время.	1
	III ЧЕТВЕРТЬ (30 часов)	
49	Развитие навыков чтения «Замечательное время»	1
50	Развитие навыков чтения и аудирования «Парки развлечений: Леголенд, Калифорния». Словообразование – прилаг с отрицательным значением с приставками.	1
51	Развитие навыков чтения и аудирования «В компьютерном лагере»	1
52	Развитие навыков диалогической речи «Бронирование места в летнем лагере»	1
53	Развитие навыков чтения «Правила поведения в бассейне»	1
54	Повторение. Обобщение материала. Развитие навыков письменной речи.	1
55	Проверочная работа №6	1
	Модуль 7 «В центре внимания» (9 ч.)	
56	Введение и первичное закрепление лексики по теме «Дорога славы». Степени сравнения прилагательных и наречий.	1

57	Развитие навыков чтения и аудирования «DVD-мания». Настоящее простое и прошедшее время.	1
58	Развитие навыков чтения «На вершине рейтингов популярности». Прилагательные синонимы и антонимы.	1
59	Развитие навыков чтения и аудирования «Национальный вид спорта в Англии»	1
60	Развитие навыков диалогической речи «ТВ в России»	1
61	Развитие навыков монологической и диалогической речи «Приобретение билетов в кино»	1
62	Развитие навыков чтения «Эта музыка вам знакома?»	1
63	Повторение. Обобщение материала. Развитие навыков письменной речи.	1
64	Проверочная работа №7	1
	Модуль 8 «Проблемы экологии» (9 ч.)	
65	Введение и первичное закрепление лексики по теме «Экология». Настоящее совершенно-длительное время.	1
66	Развитие навыков чтения «Помощники природы». Разделительные вопросы.	1
67	Развитие навыков чтения и монологической речи «Рожденные свободными»	1
68	Развитие навыков чтения «Мир природы в Шотландии»	1
69	Развитие навыков монологической и диалогической речи «В экологическом лагере»	1
70	Развитие навыков чтения «Денежные пожертвования». Словообразование – глаголы от прилагательных	1
71	Развитие навыков чтения и письменной речи «Пищевая цепь»	1
72	Повторение. Обобщение материала.	1
73	Проверочная работа №8	1
	Модуль 9 «Время покупок» (9 ч.).	
74	Введение и первичное закрепление лексики по теме «Еда»	1
75	Развитие навыков диалогической речи «Чем могу помочь?». Выражение значения количества.	1
76	Развитие навыков чтения и монологической речи «Подарки»	1
77	Развитие навыков чтения и аудирования, диалогической речи «Давай поговорим о еде!»	1
78	Развитие навыков чтения «Прощальная вечеринка»	1
	IV ЧЕТВЕРТЬ (24 часа)	
79	Развитие навыков диалогической речи «Выражение благодарности и восхищения»	1
80	Развитие навыков чтения, письменной речи «Выбор»	1
81	Повторение. Обобщение материала.	1
82	Проверочная работа №9	1
	Модуль 10 «В здоров теле – здоровый дух» (9 ч.)	
83	Введение и первичное закрепление лексики по теме «Жизнь без стрессов». Модальный глагол «следует»	1
84	Лексико-грамматические упражнения – возвратные местоимения	1
85	Развитие навыков чтения , аудирования, диалогической речи «Вызов врача»	1
86	Развитие навыков чтения «Королевская воздушная медицинская служба Австралии». Словообразование – прилаг от глаголов	1
87	Развитие навыков чтения и аудирования «Вопросы здоровья»	1

88	Развитие навыков диалогической речи «У школьного врача»	1
89	Развитие навыков чтения «Д.Дефо. Робинзон Крузо»	1
90	Повторение. Обобщение материала.	1
91	Проверочная работа №10	1
	Повторение (11 ч.)	
92	Повторение темы «Образ жизни»	1
93	Повторение темы «Время рассказов»	1
94	Повторение темы «Внешность и характер»	1
95	Повторение темы «Об этом говорят и пишут»	1
96	Повторение темы «Что ждёт нас в будущем»	1
97	Повторение темы «Развлечения»	1
98	Повторение темы «В центре внимания»	1
99	Повторение темы «Проблемы экологии»	1
100	Повторение темы «Время покупок»	1
101	Повторение темы «В здоровом теле – здоровый дух»	1
102	Итоговый урок	1

8 класс

№ урока	Тема	Количество часов
	І ЧЕТВЕРТЬ(27 часов)	
	Модуль 1. «SOCIALISING. (Общение)»	13
1	Введение и первичное закрепление лексики по теме «Характер человека. Язык мимики и жестов»	1
2	Отработка лексики по теме «Общение. Информация личного характера»	1
3	Развитие навыков чтения и аудирования «На досуге»	1
4	Грамматические упражнения – настоящее, прошедшее, будущее время	
5	Развитие навыков чтения, монологической речи «Родственные отношения». Степени сравнения прилагательных	1
6	Развитие навыков письменной речи «Поздравительные открытки»	1
7	Входная контрольная работа	1
8	Развитие навыков чтения и аудирования «правила общения в Великобритании»	1
9	Развитие навыков чтения и аудирования «правила общения в России»	1
10	Развитие навыков чтения и аудирования «Конфликты и способы их разрешения»	1
11	Лексико-грамматические упражнения	1
12	Повторение. Обобщение.	1
13	Проверочная работа №1	1
	Модуль 2. «FOOD&SHOPPING. (Еда и покупки)	12
14	Введение и первичное закрепление лексики по теме «Продукты питания. Способы приготовления пищи»	1

15	Отработка лексики по теме «Покупки. Виды магазинов. Как пройти?»	1
16	Грамматические упражнения – способы выражения количества	1
17	Лексические упражнения «Обозначение количества продуктов». Идиомы с лексикой «Продукты. Сущ, имеющие только форму ед. или мн. числа»	1
18	Развитие навыков письменной речи «Электронное письмо личного характера»	1
19	Словообразование –прилаг отрицательного значения.. Лексические упражнения. Предлоги, времена глаголов.	1
20	Развитие навыков чтения и аудирования «Благотворительность начинается с помощи близким»	1
21	Развитие навыков чтения и аудирования «Особенности русской национальной кухни»	1
22	Развитие навыков чтения и аудирования «Какой пакет выбрать для покупок: бумажный или полиэтиленовый»	1
23	Развитие навыков письменной речи	1
24	Повторение. Обобщение материала по теме.	1
	II ЧЕТВЕРТЬ (21 час)	
25	Проверочная работа №2	1
	Модуль 3. «GREAT MINDS. (Великие умы человечества)»	12
26	Введение и первичное закрепление лексики по теме «Отрасли науки»	1
27	Отработка лексики по теме «Профессии, работа»	1
28	Грамматические упражнения – прошедшее время глагола	1
29	Лексические упражнения «Этапы жизни, события в жизни». Идиомы по теме «Биография»	1
30	Развитие навыков письменной речи «Рассказы». Прилаг и наречия в описаниях	1
31	Словообразование – глаголы от сущ Лексические упражнения. Предлоги, времена глаголов.	1
32	Развитие навыков чтения и аудирования «Английскии банкноты»	1
33	Развитие навыков чтения и аудирования «Пионеры космоса»	1
34	Развитие навыков чтения и аудирования «Железный пират неоткрытых морей»	1
35	Развитие навыков письменной речи	1
36	Повторение. Обобщение материала по теме.	1
37	Проверочная работа №3	1
	Модуль 4. «BE YOURSELF.(Будь самим собой)»	12
38	Введение и первичное закрепление лексики по теме «Внешность, самооценка»	1
39	Отработка лексики по теме «Одежда, мода, ткани, стиль, материал»	1
40	Грамматические упражнения – страдательный залог	1
41	Лексические упражнения «Тело человека», идиомы со словами, обозначающими части тела	1
42	Развитие навыков письменной речи «Проблемы подросткового возраста».	1
43	Словообразование – прилаг с отрицательным значением. Лексические упражнения. Предлоги. Страдательный залог	1
44	Развитие навыков чтения и аудирования «Национальные костюмы Британских островов»	1

45	Развитие навыков чтения и аудирования «Национальные костюмы»	1
46	Развитие навыков чтения и аудирования «Экология в одежде»	1
47	Развитие навыков письменной речи	1
48	Повторение. Обобщение материала по теме.	1
	III ЧЕТВЕРТЬ(30часов)	
49	Проверочная работа№4	1
	Модуль 5. «GLOBAL ISSUES» (Глобальные проблемычеловечества)	12
50	Введение и первичное закрепление лексики по теме «Природные катаклизмы. Стихийные бедствия»	1
51	Отработка лексики по теме «Глобальные проблемы»	1
52	Грамматические упражнения – Инфинитив	1
53	Лексические упражнения «Погода», идиомы со словами, обозначающими погоду	1
54	Развитие навыков письменной речи «Мнения. Суждения. гипотезы».	1
55	Словообразование – сущ от глаголов. Лексические упражнения. Предлоги. Инфинитив.	1
56	Развитие навыков чтения и аудирования «Шотландские коровы»	1
57	Развитие навыков чтения и аудирования «Мир природы: ландыш»	1
58	Развитие навыков чтения и аудирования «Торнадо. Град»	1
59	Развитие навыков письменной речи	1
60	Повторение. Обобщение материала по теме.	1
61	Проверочная работа№5	1
	Модуль 6. «CULTURE EXCHANGE. (Культурный взаимообмен)»	12
62	Введение и первичное закрепление лексики по теме «Отпуск. Каникулы. Путешествия. Виды отдыха»	1
63	Отработка лексики по теме «Проблемы на отдыхе»	1
64	Грамматические упражнения – Косвенная речь	1
65	Лексические упражнения «Виды транспорта», идиомы со словами, обозначающими виды транспорта	1
66	Развитие навыков письменной речи «Принимающие семьи. Обменные поездки».	1
67	Словообразование – сущ. Лексические упражнения. Предлоги. Косвенная речь.	1
68	Развитие навыков чтения и аудирования «История реки: Темза»	1
69	Развитие навыков чтения и аудирования «Кижы»	1
70	Развитие навыков чтения и аудирования «Памятники мировой культуры в опасности»	1
71	Развитие навыков письменной речи	1
72	Повторение. Обобщение материала по теме.	1
73	Проверочная работа№6	1
	Модуль 7. «EDUCATION. (Образование)»	12
74	Введение и первичное закрепление лексики по теме «Новые технологии. Современные средства коммуникации»	1
75	Отработка лексики по теме «Образование. Школа. Экзамены.»	1
76	Грамматические упражнения – Модальные глаголы	1
77	Лексические упражнения «Профессии в СМИ», идиомы со словами, обозначающими профессии, новости	1
78	Развитие навыков письменной речи «Современные технологии».	1

	IV ЧЕТВЕРТЬ (24 часа)	
79	Словообразование – суш, образованные путем сложения. Лексические упражнения. Предлоги. Модальные глаголы.	1
80	Развитие навыков чтения и аудирования «Колледж Св.Троицы в Дублине: 400 лет истории»	1
81	Развитие навыков чтения и аудирования «Российская система школьного образования»	1
82	Развитие навыков чтения и аудирования «Пользование компьютерной сетью»	1
83	Развитие навыков письменной речи	1
84	Повторение. Обобщение материала по теме.	1
85	Проверочная работа №7	1
	Модуль 8. «PASTIME. (Досуг)»	17
86	Введение и первичное закрепление лексики по теме «Интересы и увлечения»	1
87	Отработка лексики по теме «Виды спорта.»	1
88	Грамматические упражнения – Условные предложения	1
89	Лексические упражнения «Спортивные снаряжения. Места для занятий спортом», идиомы со словами, обозначающими виды спорта	1
90	Развитие навыков письменной речи «Запрос, заявление (о принятии в клуб)».	1
91	Словообразование-прилаг, образованные путем сложения. Лексические упражнения. Предлоги. Условные предложения.	1
92	Развитие навыков чтения и аудирования «Талисманы»	1
93	Развитие навыков чтения и аудирования «Праздник Севера»	1
94	Развитие навыков чтения и аудирования «Экологический проект A.W.A.R.E.»	1
95	Развитие навыков письменной речи	1
96	Повторение. Обобщение материала по теме.	1
97	Проверочная работа №8	1
98	Итоговый тест	1
99	Повторение	1
100	Повторение	1
101	Повторение	1
102	Итоговый урок	1

9 класс

№ урока	Тема	Количество по плану
	I ЧЕТВЕРТЬ (27 часов)	
	Модуль 1. «CELEBRATIONS. (Праздники)»	12
1	1а Праздники Чтение и лексика	1
2	1а Проведение праздников в мире	1
3	1б Предубеждения и суеверия. Аудирование и устная речь	1
4	1с Как люди проводят праздники. Настоящие времена. Грамматика.	1
5	1д Праздники «Сладкие шестнадцать» Лексика и устная речь.	1

6	1e Праздники в нашей стране. 1-ое апреля Письмо.	1
7	1f Мои домашние обязанности Английский в использовании <i>Лексика.</i>	1
8	Sportlight on Russia 1 Татьянин день	1
9	Culture Coner 1 Национальные праздники индейцев Северной Америки праздник “Pow-Wow”.	1
10	Д/ чтениеМеж/связи <i>Across the Curriculum</i> День Памяти.	1
11	Проверочная работа по теме «Праздники»	1
12	Progress Check 1 Повторение темы Test 1	1
	Модуль 2. «LIFE&LIVING. (Образ жизни и средаобитания)»	12
13	2a Жизнь в космосе. Чтение и лексика	1
14	2a Жизнь на МКС	1
15	2b Семья. Аудирование и устная речь.	1
16	2с Взаимоотношения в семье. Неличные формы глагола <i>Грамматика. Чтение</i>	1
17	2d Местность, где я живу	1
18	2е Личное письмо Написание личного письма	1
19	2f Мои домашние обязанности Английский в использовании <i>Лексика.</i>	1
20	Культуроведение2. Резиденцияпремьер-министра Великобритании	1
21	Spotlight on Russia 2 Старинные поселения России (Деревня Шуваловка) В опасности	1
22	Going green 2 Красная книга	1
23	Проверочная работа по теме Образ жизни	1
24	Progress Check 2 Повторение темы. Тест 2	1
	II ЧЕТВЕРТЬ (21 час)	
	Модуль 3. «SEE IT TO BELIEVE IT. (Очевидное -невероятное)»	12
25	3а. В поисках Несси <i>Чтение и лексика</i>	1
26	3b Сны и кошмары <i>Аудирование и устная речь</i>	1
27	3с Необыкновенные совпадения. Видо- временные формы глагола. Прошедшее время	1
28	3d Иллюзии <i>Лексика и устная речь.</i>	1
29	3е Рассказы. Страшилки <i>Письмо.</i>	1
30	3f Английский в использовании У страха глаза велики <i>Лексика и грамматика.</i>	1
31	Культуроведение. 3. Знаменитый замок с приведениями в Британии.	1
32	Spotlight on Russia 3 Русская мифология. Домовые и русалки	1
33	<i>Across the Curriclumn</i> Стили живописи	1
34	Проверочная работа по теме Вселенная и человек	1
35	Progress Check 3 Повторение темы Тест 3	1
36	Очевидное невероятное Тематический контроль	1
	Модуль 4. «TECHNOLOGY.(Технологии)»	12
37	4а Роботы. Чтение и лексика	1
38	4b Компьютерные проблемы. Аудирование и устная речь.	1
39	4с Строим планы на будущее Будущие времена. Условные придаточные	1
40	4d Интернет. Современные технологии. Лексика и устная речь.	1
41	4е «Ваше мнение» Сочинение.Письмо.	1
42	4f Английский в использовании. В мире высоких технологий. Лексика и грамматика.	1

43	Культуроведение 4 ТВ передача «Гаджет – шоу».	1
44	Экология. <i>Электронные отходы</i>	1
45	Spotlight on Russia 4 Технология роботостроения	1
46	Проверочная работа по теме <i>Технологии</i> .	1
47	<i>Grammar Practise 4</i>	1
48	Progress check 4 Повторение темы Тест 4	1
	III ЧЕТВЕРТЬ(30часов)	
	Модуль 5. «ART&LITERATURE» (Искусство и литература)	13
49	5a Это искусство? Современное искусство <i>Чтение и лексика</i>	1
50	5a Современное искусство	1
51	5b Музыка. Музыка в моей жизни <i>Аудирование и устная речь</i>	1
52	5b Мои музыкальные пристрастия	1
53	5c Магия классической музыки. Степени сравнения прилагательных.	1
54	5d Фильмы. Экскурсия в Болливуд <i>Лексика и устная речь.</i>	1
55	5e Рецензия на книгу/ фильм. <i>Письмо.</i>	1
56	5f Английский в использовании. Посещение концерта <i>Лексика и грамматика.</i>	1
57	Культуроведение 5. Творчество Уильяма Шекспира	1
58	Spotlight on Russia Великие произведения искусства:Третьяковская галерея	1
59	Доп. чтение на межпредметной основе. <i>Across the Curriculum 5</i> Произведение У. Шекспира «Венецианский купец»	1
60	Проверочная работа по теме <i>Искусство и литература</i>	1
61	Progress Check 5 Повторение темы Тест 5	1
	Модуль 6. «TOWN&COMMUNITY». (Город и горожане)	12
62	6a Благотворительность. Городская жизнь <i>Чтение и лексика</i>	1
63	6a Помощь бездомным животным	1
64	6b Уличное движение. Карта города. <i>Аудирование и устная речь.</i>	1
65	6c Охрана памятников архитектуры Страдательный залог.	1
66	6d Общественные услуги, работа. Помощь в городе <i>Лексика и устная речь.</i>	1
67	6e Электронное письмо. Написания письма описания поездки	1
68	6f Английский в использовании Архитектура России. <i>Лексика и грамматика.</i>	1
69	Культуроведение 6. Добро пожаловать в Сидней, Австралия	1
70	Экология. <i>Экологически чистый транспорт</i>	1
71	Spotlight on Russia 6 Московский Кремль	1
72	Проверочная работа по теме <i>Город</i>	1
73	Progress Check 6 Повторение темы Тест 6	1
	Модуль 7. «STAYING SAFE» (Здоровьеи забота о нем)	13
74	7a Страхи и фобии. Эмоциональное состояние человека. <i>Чтение и лексика</i>	1
75	7a Твои страхи и фобии	1
76	7b Скорая помощь. Служба экстренной помощи. <i>Аудирование и устная речь</i>	1
77	7b Куда звонить в случае ЧП?	1
78	7c Первая помощь при ЧС .Условные придаточные реального/ нереального типа.	1
	IV ЧЕТВЕРТЬ (24 часа)	
79	7d Привычки. Здоровые привычки человека	1

	<i>Лексика и устная речь.</i>	
80	7e «За и против». Написание сочинения - рассуждения	1
81	7f Английский в использовании. Учись преодолевать свой страх. <i>Лексика грамматика.</i>	1
82	Культуроведение 7. Дикие животные США.	1
83	Доп. чтение на межпредметной основе. <i>Across the Curriculum 7</i> Основы личной безопасности и самообороны. Безопасность.	1
84	Spotlight on Russia Телефон доверия	1
85	Проверочная работа по теме Безопасность	1
86	Progress Check 7 Повторение темы Тест 7	1
	Модуль 8. «CHALLENGES» (Преодоление трудностей)	16
87	8a Никогда не сдавайся! Чтение и лексика	1
88	8a Трудности на жизненном пути	1
89	8b Идти на риск. Экстремальные увлечения людей. <i>Аудирование и устная речь.</i>	1
90	8c Что делать при несчастном случае Косвенная речь	1
91	8d Выживание. <i>Лексика и устная речь.</i>	1
92	8e Письмо – заявление.	1
93	8e Письмо – заявление.	1
94	8f Английский в использовании. Фразовый глагол “to carry”. Словообразование	1
95	Spotlight on Russia Вдохновляющие люди	1
96	Культуроведение 8 Хелен Келлер <i>Helen Keller.</i>	1
97	Экология .Всё об Антарктиде.	1
98	Spotlight on Russia. Кумиры. Чтение	1
99	Проверочная работа по теме <i>Спорт</i>	1
100	Progress Check 8 Повторение темы Тест 8	1
101	Итоговая аттестация за курс 9 класса	1
102	Обобщение пройденного материала	1